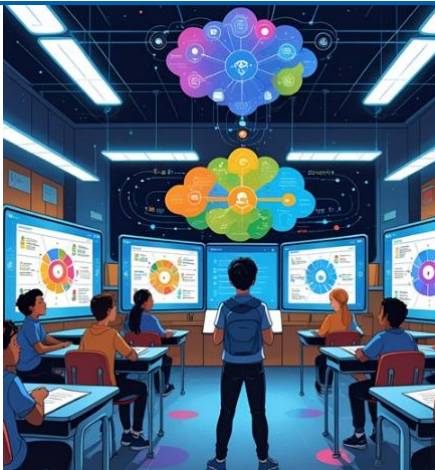


TITOLO	Chi ha paura dell'intelligenza artificiale?
INSEGNANTE/I AUTORE/I	Azzurra Verruto Adattamento a cura di: Maria Di Benedetto, Giovanna Scuotto
POLO/ ISTITUZIONE SCOLASTICA / RETE DI SCUOLE	Liceo scientifico "Tito Lucrezio Caro"
REGIONE	Campania
IMMAGINE	
	<i>L'immagine descrive una classe che usa l'Intelligenza Artificiale a supporto dello studio per creare mappe concettuali e sintesi grafiche</i>
ABSTRACT	<i>L'Intelligenza Artificiale (IA) è entrata sempre più nelle nostre vite e, in particolare, anche nel contesto scuola, trasformando il modo in cui si insegna e si apprende. L'attività didattica guida gli studenti ad usare l'IA generativa per supportare il proprio studio personale.</i>
ORDINE DI SCUOLA (destinatari)	scuola secondaria di 2° grado
ETÀ DESTINATARI	16-18
CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE	Discipline del curriculum

TAG	Intelligenza_Artificiale	Mappa_sintetica	Cooperative_Learning	
DIGCOMP 2.2 (Rif. Quadro EU delle Competenze Digitali dei Cittadini)	1 – Informazione e alfabetizzazione dei dati; 2 – Comunicazione e collaborazione; 3 – Creazione di contenuti digitali;			
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Rif. RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EU del 22 maggio 2018)	Selezionare quali sono le competenze chiave che si possono acquisire svolgendo l'attività. ☒ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☒ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ☒ Competenza digitale ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☐ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ☒ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (Rif. DM 183 del 07/09/2024)	<u>SECONDO CICLO</u> ☒ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ☒ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ☒ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
DURATA	10h			
METODOLOGIE	Lezione frontale, Cooperative learning, Didattica laboratoriale			
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ STEP BY STEP Creazione di una mappa concettuale con IA come supporto agli studenti con DSA	Titolo dello step	Descrizione	Risorse e materiali	Setting D'AULA
	Coinvolgimento	Il docente inizia l'attività mostrando un filmato sugli usi dell'IA nella vita quotidiana, per poi attivare un brainstorming sul possibile aiuto rispetto allo studio. Al termine la classe perviene alla necessità di capire come utilizzare al meglio le risorse offerte dall'IA generativa per ottimizzare lo studio personale	Digital Board Strumenti di interazione (bacheca digitale)	☒ Frontale ☒ Partecipato ☐ Riflessivo ☐ Cooperativo

	Sperimentazione guidata	Il docente guida gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi, nella sperimentazione dell'applicativo Notebook LM per: - la creazione di mappe concettuali dinamiche - l'interrogazione di documenti - la sintesi di documenti - la consultazione di guide allo studio	Aula multimediale NotebookLM	☐ Frontale ☐ Partecipato ☐ Riflessivo ☒ Cooperativo
	Importanza delle fonti	La classe, guidata dal docente, in modo condiviso opera una riflessione sull'importanza delle fonti da caricare e da far utilizzare all'applicativo. Il docente fornisce agli studenti una checklist che li supporta nella validazione delle fonti da usare per le loro ricerche	Digital board Checklist elaborata dal docente	☐ Frontale ☐ Partecipato ☐ Riflessivo ☐ Cooperativo
	Formazione dei gruppi	La classe viene suddivisa in gruppi di lavoro in base al contenuto disciplinare che gli studenti vogliono trattare. I gruppi sono preferibilmente costituiti da 5 componenti.		☐ Frontale ☐ Partecipato ☐ Riflessivo ☐ Cooperativo
	Elaborazione del materiale di studio e verifica dell'efficacia	I gruppi usano l'applicativo per creare risorse utili allo studio. Attraverso una scheda guidata, elaborata dal docente, confrontano i risultati provenienti dall'interazione con l'applicativo con quanto citato nei loro libri di testo e valutano l'efficacia dello strumento utilizzato.	Aula informatica Applicativo NotebookLM Libri di testo Scheda- guida elaborata dal docente	☐ Frontale ☐ Partecipato ☐ Riflessivo ☒ Cooperativo
	Presentazione dei risultati e	I gruppi presentano i loro risultati rispondendo alle domande del	Digital board	☐ Frontale ☐ Partecipato ☐ Riflessivo

	valutazione	docente e dei compagni di classe. Il docente valuta il prodotto e il processo		☐ Cooperativo
	Riflessione	Riflessione condivisa sui vantaggi e svantaggi dell'utilizzo dell'IA nel contesto scolastico	Scheda di riflessione individuale Bacheca digitale	☐ Frontale ☐ Partecipato ☒ Riflessivo ☐ Cooperativo
PERSONALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA (Suggerimenti per l'inclusione e l'accessibilità)	Tutta l'attività è svolta avendo come obiettivo l'inclusione degli studenti più fragili. In particolare le funzionalità dell'applicativo possono supportare più efficacemente gli studenti proprio nella realizzazione di sintesi vocali e nell'uso di guide allo studio da usare in modo personalizzato			
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E LA RIFLESSIONE FORMATIVA	Selezionare gli strumenti usati per la valutazione sommativa e per la riflessione formativa in itinere. ☒ Rubrica di valutazione del processo ☒ Rubrica di valutazione del prodotto ☒ Griglia di osservazione Diario di bordo individuale Diario di bordo di gruppo Scheda metacognitiva peer-review Smart feedback ☒ Autovalutazione metacognitiva Check list			
LICENZA	Licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale (CC BY-NC-SA 4.0 DEED)			