



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"TITO LUCREZIO CARO"

Via A. Manzoni, 53-80123 Napoli Tel. 0817144396-Fax 081649021
e-mail-naps060006@istruzione.it
POSTA CERTIFICATA naps060006@pec.istruzione.it
sito web: www.liceocar.gov.it



Documento del Consiglio della classe

Anno scolastico 2024/2025

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione del consiglio di classe
- 3.2 Continuità docenti
- 3.3 Elenco degli alunni
- 3.4 Presentazione della classe

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
- 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti all' Educazione Civica
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Attività specifiche di orientamento
- 6.5 Nodi concettuali interdisciplinari

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE (1 scheda per ogni disciplina)

- 7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Criteri attribuzione crediti
- 8.3 Griglia di valutazione delle competenze di Educazione Civica
- 8.4 Griglia di valutazione della condotta
- 8.5 Griglia di valutazione Italiano
- 8.6 Griglia di valutazione Matematica
- 8.7 Griglia di valutazione colloquio
- 8.8 Tabella di conversione del credito

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il contesto socio-economico della platea si attesta su un valore medio-alto e le famiglie sono generalmente motivate ad interessarsi e a partecipare alle occasioni di coinvolgimento che la scuola propone.

1.2 Presentazione dell' Istituto

Il liceo scientifico "Tito Lucrezio Caro" è collocato nella posizione più suggestiva della città di Napoli, sulla sommità della collina di Posillipo, a Via Alessandro Manzoni, 53. L'istituto nell'anno scolastico 1969/70 nasce come VII Liceo Scientifico Statale. Nell'anno scolastico 1984/85 il Liceo assume il nome attuale. Nel 2008 l'edificio subisce un radicale rinnovamento statico, funzionale, estetico, divenendo uno degli edifici scolastici più accoglienti e attrezzati della città di Napoli.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Per profilo dello studente si intende l'insieme delle competenze, basate su diverse abilità e su un vasto campo di conoscenze, che l'alunno deve avere acquisito a diversi livelli al termine del primo biennio, nell'ambito dell'istruzione obbligatoria, e al termine del quinquennio di liceo scientifico. Competenze, abilità e conoscenze sono relative alle discipline del curriculum, raggruppate in ASSI CULTURALI nel primo biennio e in AREE CULTURALI nel triennio, diviso in secondo biennio e anno conclusivo. La presenza di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento per gli allievi del triennio consente l'esercizio, tra le altre, della competenza chiave di cittadinanza europea relativa allo sviluppo del senso di iniziativa e dell'imprenditorialità. L'alternanza scuola-lavoro si configura inoltre come importante fattore di innovazione didattica permettendo il ricorso a metodologie centrate sull'esperienza di laboratorio e sull'integrazione dei saperi e sulla didattica per competenze. I percorsi di alternanza hanno anche una significativa importanza ai fini dello sviluppo di capacità orientative e delle dinamiche del lavoro, anche attraverso la conoscenza diretta dei contesti lavorativi. A tal fine la scuola stipula apposite convenzioni con imprese o con enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, avendo come priorità di intervento i settori scientifico e storico-artistico.

Per quanto riguarda alcuni elementi metodologici e di contenuto di alcune discipline del curriculum si evidenzia che:

- le competenze acquisite dagli studenti in matematica sono ottenute attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari con progetti coerenti con il profilo in uscita

In sintesi a conclusione del percorso liceale, lo studente del liceo scientifico "Tito Lucrezio Caro", in base alle opzioni messe a disposizione dall'istituto per disegnare il proprio curriculum e al potenziamento delle attività extracurricolari, avrà:

- acquisito le competenze disciplinari previste dal curriculum del liceo scientifico;
- acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che utilizza strumenti informatici e telematici nelle attività di ricerca, studio, organizzazione del lavoro, approfondimento e comunicazione/presentazione di idee, risultati;
- acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, descrivendo, argomentando, pianificando strategie risolutive di problemi e valutandone i risultati;
- avuto esperienze di alternanza scuola-lavoro in ambito scientifico e/o storico-artistico ed una maggiore consapevolezza del percorso post-liceale;
- acquisito una certificazione europea riconosciuta di lingua inglese ed abilità di comunicazione in lingua inglese anche in ambiti disciplinari diversi attraverso l'uso della metodologia CLIL;
- acquisito competenze digitali nell'uso di applicativi per il disegno tecnico;
- acquisito una certificazione riconosciuta a livello nazionale ed europeo di competenze informatiche.

2.2 Quadro orario settimanale

LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° Anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

Docente coordinatore: Valentina Siano

COGNOME NOME	Disciplina/e
Cutolo Paolo	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Siano Valentina	LINGUA E CULTURA LATINA
Napoleone Maria	STORIA, FILOSOFIA
Ladogana Rossella	INGLESE
Annalisa Carcavallo	MATEMATICA, FISICA
Romano Giacomo	SCIENZE NATURALI, BIOLOGIA, CHIMICA E SC.TERRA
Aversa Roberta	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
Nittolo Domenico	RELIGIONE CATTOLICA
Politelli Concetta	SCIENZE MOTORIE

3.2 Continuità docenti

Disciplina	3 ^a CLASSE	4 ^a CLASSE	5 ^a CLASSE
ITALIANO	Maria Parisi	Maria Parisi	Paolo Cutolo
LATINO	Valentina Siano	Valentina Siano	Valentina Siano
STORIA	Maria Napoleone	Maria Napoleone	Maria Napoleone
FILOSOFIA	Maria Napoleone	Maria Napoleone	Maria Napoleone
INGLESE	Rossella Ladogana	Rossella Ladogana	Rossella Ladogana
MATEMATICA	Giampiero Gallina	Annalisa Carcavallo	Annalisa Carcavallo
FISICA	Giampiero Gallina	Annalisa Carcavallo	Annalisa Carcavallo
SCIENZE NATURALI	Silvana Massaro	Silvana Massaro	Giacomo Romano
ARTE	Roberta Aversa	Roberta Aversa	Roberta Aversa
IRC	Domenico Nittolo	Domenico Nittolo	Domenico Nittolo
SCIENZE MOTORIE	Concetta Politelli	Concetta Politelli	Concetta Politelli

3.3 Elenco degli alunni

COGNOME NOME	PROVENIENZA
	Credito
	TOTALE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE
[REDACTED]	SEDE

3.4 Presentazione della classe

La classe è composta da 17 studenti, di cui 8 femmine e 9 maschi. Pur permanendo un esiguo gruppo non ancora dotato di un atteggiamento autonomo nell'approfondimento e nell'elaborazione personale dei contenuti proposti, si può affermare che in generale la gran parte degli alunni, al termine di questo percorso quinquennale, ha raggiunto una certa maturità nella gestione dello studio, nell'impegno e nel metodo. Dal punto di vista comportamentale la classe, nel corso del triennio, ha assunto comportamenti improntati ad una certa correttezza ed al rispetto delle regole, seguendo le indicazioni dei docenti e stabilendo buoni rapporti relazionali con i compagni e i docenti stessi. La frequenza alle lezioni, fatta qualche rara eccezione, è stata complessivamente regolare. Il quadro generale, dunque, dimostra evidenti progressi collettivi ed individuali e permette di evidenziare anche alcune eccellenze che hanno

acquisito senso critico, autonomia nell'elaborazione e nell'approfondimento, nonché notevoli competenze e abilità specifiche. Gli allievi della classe hanno, inoltre, mostrato interesse e disponibilità rispetto alle diverse iniziative proposte dalla scuola, progetti e iniziative culturali.

Fa parte del presente documento l'allegato n° 1 riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione per gli alunni DSA e BES.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Coerentemente con la Direttiva del 27 dicembre 2012, emanata dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, riguardante gli strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali, il liceo si propone di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in condizione di difficoltà. Tra gli iscritti all'istituto sono presenti alcuni alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), per i quali sono messe in atto una serie di strategie con finalità precise, ovvero:

- definire procedure condivise tra scuola e famiglia,
- sostenere, con il coinvolgimento attivo dei Docenti dei Consigli di classe, gli alunni con BES nel percorso iniziale di accoglienza
- favorire un clima di accoglienza e integrazione, ponendo attenzione alla formazione delle classi
- favorire il successo scolastico e formativo e prevenire arresti nell'apprendimento degli studenti, attraverso progettazioni personalizzate
- adottare piani di formazione rivolti ai docenti per promuoverne il ruolo attivo nel percorso scolastico degli alunni
- promuovere forme di comunicazione tra scuola, famiglia, ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Enti di formazione, ...).

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'indirizzo liceale scientifico, secondo le Indicazioni ministeriali, è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti del Liceo, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno quindi:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Le attività didattiche per il corrente anno scolastico, considerati i tempi dettati dai D.P.C.M e dalle ordinanze regionali, sono state svolte anche secondo il Piano di Istituto per la Didattica digitale integrata utilizzando gli strumenti disponibili sulla piattaforma digitale adottata dalla scuola.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

Francesca Cazzulani

MEP

Il Caro orienta - OpenDay

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

Francesca Cazzulani

MEP

Il Caro orienta - OpenDay

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

Francesca Cazzulani

MEP

Il Caro orienta - OpenDay

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

Francesca Cazzulani

MEP

Il Caro orienta - OpenDay

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

Francesca Cazzulani

MEP

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

EIPASS

Corso di formazione sulla sicurezza

Progetto Orizzonti

MEP

Il Caro orienta - OpenDay

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

Progetto Orizzonti

MEP

Il Caro orienta - OpenDay

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

EIPASS

Progetto Orizzonti

MEP

Il Caro orienta - OpenDay

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

Progetto Orizzonti

MEP

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

EIPASS

Progetto Orizzonti

Progetto Orizzonti

MEP

Il Caro orienta - OpenDay

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

Valentina Alexandru

MEP

Il Caro orienta - OpenDay

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

Valentina Alexandru

MEP

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

PON di musica

Valentina Alexandru

MEP

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

Valentina Alexandru

MEP

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro

Progetto Orizzonti

Corso di formazione sulla sicurezza

Valentina Alexandru

MEP

Il Caro orienta - OpenDay

Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)

Orientiamo il futuro
Progetto Orizzonti
Corso di formazione sulla sicurezza

INIZIATIVE NATURALI

MEP
Il Caro orienta - OpenDay
Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)
Orientiamo il futuro
Progetto Orizzonti
Corso di formazione sulla sicurezza

INIZIATIVE CREATIVITÀ

MEP - Nazionale - Regionale
Il Caro orienta - OpenDay
Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)
Orientiamo il futuro
Progetto Orizzonti
Corso di formazione sulla sicurezza

MEP
Il Caro orienta 1° e 2° edizione (annualità 2022/23)
Digital Skills 1° e 2° edizione (annualità 2022/23)
Seminario Ventotenese di Cultura Europeista (annuale)
Soft Skills per il 21° secolo (annualità 2022/23)
Progetto Orizzonti- Università degli Studi di Napoli Federico II (annualità 2022/23)
Piano Lauree Scientifiche – Università Federico II (annualità 2022/23)
Napoli Città Libro (annualità 2022/23)
La Repubblica, a scuola di giornalismo (annualità 2022/23)
La transizione energetica che fa scuola (annualità 2022/23)
Hacking Science: professioni spaziali (annualità 2022/23)

per l'a.s. 2023-2024:

- **Il Caro Orienta:** il percorso PCTO valorizza le iniziative di orientamento che le diverse Università e Imprese del territorio locale e nazionale organizzano in accordo con il Liceo nel corso dell'intero anno scolastico, tra cui:
 - Piano Lauree Scientifiche, coordinato per il liceo dalla prof.ssa Antonia

Monaco (Matematica e Fisica) e dalla prof.ssa Alessandra Iavarone (Chimica e Scienze) fruito in orario extracurricolare.

- Orientiamo il futuro, ciclo di webinar online in orario curricolare, tenuti da docenti universitari dei principali atenei della città. Il coordinamento è curato dalla prof.ssa Maria Di Benedetto.
- OpenDay, attività previste dalla scuola in occasione delle giornate di orientamento per le scuole del primo ciclo
- Digital Skills
- Progetto Orizzonti
- PCTO online in convenzione con la scuola

5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'istituto è dotato di diverse attrezzature tecnologiche, quali:

- 1 laboratorio di informatica con 15 postazioni multimediali in rete LAN e accesso alla rete Internet, schermo di proiezione, LIM
- 1 laboratorio polifunzionale-linguistico con 22 postazioni multimediali potenziate per l'apprendimento delle lingue e collegate in rete LAN e con accesso alla rete Internet, schermo di proiezione, LIM
- 1 laboratorio scientifico (chimica-fisica) con 2 LIM e accesso a Internet
- 1 aula di disegno con LIM
- 1 palestra coperta
- 40 aule dotate di LIM e/o Digital Board
- 1 aula adibita a Biblioteca. Tutto l'istituto è cablato per l'accesso in modalità wireless alla rete Internet ad alta velocità GARR. Gli ambienti di apprendimento si estendono se si considera che l'istituto attua una politica diretta all'uso dei testi digitali e degli ebook, adoperandosi per:
 - l'ampliamento dell'accesso all'editoria digitale e ai testi digitali;
 - la piattaforma digitale GSuite, la gestione della classe (registro elettronico Argo), la diffusione di informazioni, comunicazioni e circolari
 - la diffusione dell'impiego della LIM;
 - l'impegno nello sviluppo della classe 2.0 e delle avanguardie educative;
 - la diffusione dell'impiego delle sorgenti di materiali didattici e di strumenti per la didattica, destinando un'area del sito scolastico ai materiali didattici e ai prodotti degli alunni.

Nel corso della didattica a distanza, in base alle indicazioni operative per le Istituzioni scolastiche ed educative contenute nel DDL 17 marzo 2020 n. 18 "Misure di potenziamento del servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per le famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19", la scuola ha garantito alle famiglie in difficoltà la fornitura in comodato d'uso di personal computer, tablet e schede SIM dati

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

Settimana culturale dello studente

Visite guidate

Viaggi di istruzione

Conferenze di orientamento universitario

Progetto di legalità e cittadinanza attiva

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il liceo “Tito Lucrezio Caro” affronta il problema dell’insuccesso scolastico promuovendo attività finalizzate al sostegno e al recupero degli alunni in difficoltà di apprendimento e al potenziamento delle abilità di base richieste. Prioritariamente il recupero viene inteso come parte integrante dell’attività disciplinare e come momento qualitativo dell’intero lavoro curricolare, ben sapendo che l’insuccesso scolastico coinvolge allo stesso tempo studenti, famiglie e docenti. Per questo vi è la necessità di una corretta e adeguata informazione e di una proficua collaborazione: il superamento dell’insuccesso infatti non dipende automaticamente dagli interventi attivati, ma chiama in causa le motivazioni allo studio, il clima in classe e a casa e, più in generale, le problematiche proprie dell’adolescenza e della giovinezza.

La tipologia degli interventi in vista del recupero è varia e dipende dal livello di difficoltà incontrato dallo studente: essa va dagli sportelli didattici ai micro interventi. Per gli studenti non di origine italiana al momento non si sono verificati particolari problemi di inserimento ma non sarà difficile progettare caso per caso per chi richieda l’apprendimento dell’italiano di base, specifici interventi di tipo linguistico e interculturale.

Per gli alunni DSA e BES il Consiglio si è giovato del supporto delle Funzioni strumentali per l’inclusione.

6.2 Attività e progetti attinenti all’Educazione Civica

PERCORSO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE							
NUCLEO CONCETTUALE	X COSTITUZIONE	ANNO CURRICOLARE	1	2	3	4	5 X
	● SVILUPPO SOSTENIBILE						
	● CITTADINANZA DIGITALE						
COMPETENZE SVILUPPATE ● Rispetto delle regole della scuola e della comunità sociale ● Rispetto di ruoli, modi e tempi nell'interazione interpersonale in relazione ai vari contesti		TEMATICA Pace, giustizia e poteri forti - obiettivo 16 dell'Agenda 2030	DISCIPLINE		N. DI ORE PER DISCIPLINA		
			ITALIANO		4		
			LATINO		4		

● Responsabilità nell'assunzione e nello svolgimento di un compito ● Consapevolezza di sé e del contesto socio-culturale in cui si opera. ● Uso responsabile dei new media e dei social media ● Valutazione di fonti, dati e informazioni ● Uso responsabile di strategie e metodi per la risoluzione di problemi ● Partecipazione alla vita scolastica e alle attività proposte sul territorio ● Consapevolezza dei propri diritti e doveri di studente e di cittadino		STORIA DELL'ARTE	2
		STORIA E FILOSOFIA	6
		MATEMATICA E FISICA	5
		SCIENZE MOTORIE	2
		INGLESE	3
		SCIENZE	3
		RELIGIONE	2

verifica n. 2 ore

METODOLOGIE

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Flipped Classroom ● Cooperative Learning ● Didattica laboratoriale ● Learning-by-doing ● Role Playing ● Discussione guidata | <ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving ● Brainstorming ● Circle Time ● Outdoor learning |
|--|---|

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

- Storia e Filosofia: la Pace perpetua di Kant; il Manifesto di Ventotene e l'Europa
- Scienze motorie: le Olimpiadi antiche e moderne
- Disegno e storia dell'arte: i Totalitarismi e l'arte
- Italiano: la letteratura della Resistenza
- Inglese: il romanzo dispotico - Orwell, 1984
- Matematica e Fisica: il concetto di pace e giustizia attraverso esempi ed esperimenti di fisica per raggiungere una condizione di equilibrio.
- Latino: il rapporto tra intellettuale e potere nella Roma imperiale
- Religione: *Homo homini lupus aut frater?*
- Scienze: la biodiversità e la giustizia ambientale

FASI E TEMPI

Il c.d.c svilupperà i contenuti disciplinari nell'arco dell'intero anno scolastico, per un totale di 11 ore nel trimestre, 20 ore nel pentamestre e 2 ore per la verifica.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Certamen Lucretianum

Settimana culturale dello studente

Legalità in azione

Corsi di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM/65)

Corsi di potenziamento delle competenze trasversali e curricolari (PON/POC)

6.4 Attività specifiche di orientamento

La partecipazione degli studenti alle attività di orientamento è stata “selezionata” sulla base degli interessi ed orientamenti espressi dai ragazzi.

Gli incontri si sono svolti in ore curricolari, pianificati e seguiti dalla referente all'Orientamento.

Gli alunni delle classi quinte hanno partecipato a incontri con le seguenti Università e Dipartimenti:

- Università Federico II – (corpus delle lauree scientifiche)
- Università LUISS Guido Carli
- Campus biomedico
- Orientamento alle Forze Armate e di Polizia

6.5 Nodi concettuali interdisciplinari

Relativamente al lavoro didattico svolto dai docenti, nel rispetto della specificità delle proprie materie e finalizzato al potenziamento delle competenze di base degli studenti, sono stati individuati i seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline soprattutto nel loro rapporto interdisciplinare:

- Intellettuale, potere e società
- Realtà e apparenza
- Scienza e progresso
- Il lavoro
- Uomo e natura

7 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

1.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

MATERIA: lingua e cultura latina

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	
	NUCLEI TEMATICI
	CONTENUTI DISCIPLINARI
	L'età Giulio- Claudia La dinastia Giulio- Claudia Seneca: biografia e contesto storico <i>I Dialogi:</i> lettura e analisi di capitoli scelti dal <i>De brevitae vitae, De vita beata e De tranquillitate animi.</i> <i>Apokolokyntosis:</i> lettura di capitoli scelti. <i>Consolationes, De clementia e De beneficiis.</i> <i>Epistulae morales ad Lucilium,</i> le Tragedie, le <i>Naturales quaestiones.</i> Fedro: biografia. Le Favole. Lucano: biografia e contesto storico <i>Il Bellum civile</i> Lettura di passi scelti dai capp I-III-VI-VIII della Farsalia. Petronio: biografia e contesto storico <i>Il Satyricon</i> lettura di capp scelti dal libro 14 del <i>Satyricon</i> Visione del film <i>Satyricon</i> di Fellini
	L'età Flavia La letteratura tecnica di età imperiale. <i>De re coquinaria</i> di Apicio Plinio il vecchio: biografia e contesto storico. <i>La Naturalis historia:</i> lettura di brani tratti dall'opera e dell'epistola VI, 16 di Plinio il giovane sulla morte di Plinio il vecchio. Quintiliano: biografia, contesto storico, produzione. <i>L'Istitutio oratoria</i> Percorso monografico sulla crisi dell'eloquenza: Seneca <i>Epistole Morali</i> 114; Petronio capp. 1-4 <i>Satyricon</i>; Tacito <i>Dialogus de oratoribus</i> capp. 28-29 e 40-41; Quintiliano <i>Institutio Oratoria</i> II.

	L'impero adottivo La satira: evoluzione del genere letterario, satira esametrica e satira menippea Giovenale: biografia e produzione. Lettura delle <i>Satire</i> 4 e 6 (vv. 80-130) Marziale: biografia e contesto storico. <i>Epigrammata, Xenia, Apophoreta, Liber de spectaculis.</i> Plinio il giovane: biografia e contesto storico. l'<i>Epistolario</i>: lettura dell'epistola X, 96-97. Il <i>Panegirico</i> a Traiano: lettura di <i>Panegyricus</i>, 16-17. Tacito: biografia, contesto storico, opere. L'<i>Agricola</i>, la <i>Germania</i>, il <i>Dialogus de oratoribus</i>, le <i>Historiae</i>, gli <i>Annales</i>. Lecture tratte dalla <i>Germania</i> e dagli <i>Annales</i>. Svetonio: biografia, contesto storico, opere Il <i>De vita Caesarum</i> e il <i>De viri illustribus</i>. Apuleio: biografia, contesto storico, opere. L'<i>Apologia</i>, le <i>Metamorfosi</i> e la favola di Amore e Psyche.	
	Dai Severi al tardo-impero La nascita della letteratura cristiana. Gli Apologisti: Minucio Felice e Tertulliano. I Padri della chiesa. Agostino: biografia, contesto storico. Le <i>Confessiones</i>, il <i>De civitate dei</i>.	
<u>ABILITA':</u>	• Comprendere, interpretare e riflettere su testi d'autore per coglierne i messaggi testuali; • individuare i vari generi letterari e le tradizioni di modelli; • impostare problemi di comprensione storica, anche attraverso ricerche tematiche; • attuare modelli multi-pluri-disciplinari; • contestualizzare testi e autori presi in esame,	

	riconnettendoli alla dinamica “letteratura-cultura-società”; • Individuare le caratteristiche principali della civiltà romana attraverso lo studio dei testi.
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezioni frontali • Discussioni • Approfondimenti personali • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	• Verifiche scritte e orali • Costanza nella frequenza • Impegno regolare • Partecipazione attiva • Interesse particolare per la disciplina • Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina • Approfondimento autonomo
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Aurea dicta vol. 3 Dispense e testi con traduzione a fronte.

MATERIA: italiano

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u>	• Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari e saggistici, cogliendone i contenuti tematici, gli aspetti formali, il contesto storico-culturale e le intenzionalità comunicative. • Rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici motivati. • Utilizzare il linguaggio della critica letteraria e gli strumenti dell'analisi testuale. • Produrre testi scritti corretti, coerenti e coesi nelle diverse tipologie previste dall'Esame di Stato. • Esprimersi oralmente in modo chiaro e pertinente, riformulando concetti complessi in modo personale.		
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<table border="1"> <tr> <td>NUCLEI TEMATICI</td><td>CONTENUTI DISCIPLINARI</td></tr> </table>	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DISCIPLINARI
NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DISCIPLINARI		

	☐ Il Positivismo e la crisi della ragione ottocentesca ☐ Il Verismo: Verga e Capuana ☐ Il Decadentismo europeo e italiano: Pascoli, D'Annunzio ☐ La narrativa e il teatro tra Otto e Novecento: Svevo e Pirandello ☐ L'Ermetismo e la poesia del primo Novecento: Ungaretti, Quasimodo, Montale ☐ La letteratura della testimonianza: Primo Levi, Fenoglio ☐ Il secondo Novecento: Calvino, Pasolini ☐ La riflessione sul ruolo della letteratura e sul rapporto fra intellettuali e società ☐ Il Positivismo e la crisi della ragione ottocentesca ☐ Il Verismo: Verga e Capuana ☐ Il Decadentismo europeo e italiano: Pascoli, D'Annunzio ☐ La narrativa e il teatro tra Otto e Novecento: Svevo e Pirandello ☐ L'Ermetismo e la poesia del primo Novecento: Ungaretti, Quasimodo, Montale ☐ La letteratura della testimonianza: Primo Levi, Fenoglio ☐ Il secondo Novecento: Calvino, Morante, Pasolini ☐ La riflessione sul ruolo della letteratura e sul rapporto fra intellettuali e società ☐ Educazione alla lettura critica del testo letterario e dei linguaggi culturali ☐ Prove di scrittura argomentativa, analisi e interpretazione del testo, testo a scelta tra le tipologie dell'Esame di Stato La letteratura dell'immigrazione ☐ Educazione alla lettura critica del testo letterario e dei linguaggi culturali ☐ Prove di scrittura argomentativa, analisi e interpretazione del testo, testo a scelta tra le tipologie dell'Esame di Stato
<u>ABILITA':</u>	☐ Analizzare testi letterari in prosa e in versi nei loro aspetti formali e contenutistici

	☐ Collocare autori e opere nel contesto storico-culturale di riferimento ☐ Confrontare testi e autori su temi, generi, strutture narrative, stile ☐ Scrivere testi di varia tipologia in modo corretto e pertinente ☐ Esprimere opinioni argomentate in forma orale e scritta ☐ Utilizzare il lessico specifico della disciplina
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezioni frontali • Discussioni • Approfondimenti personali • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	• Verifiche scritte e orali • Costanza nella frequenza • Impegno regolare • Partecipazione attiva • Interesse particolare per la disciplina • Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina • Approfondimento autonomo
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	☐ Libro di testo ☐ Materiali multimediali e digitali ☐ Appunti e schede fornite dal docente ☐ Testi di attualità culturale, articoli e contributi critici

MATERIA: scienze naturali

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale attuale in cui vengono applicate. • Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Modulo n. 1 LA TERRA COME UN SISTEMA INTEGRATO Unità didattiche: <i>Struttura del nostro pianeta</i> Argomenti trattati:

- La struttura geologica della Terra: La crosta continentale e oceanica, il mantello e il nucleo.
- Dinamica interna terrestre: Wegener e la deriva dei continenti.
- I fenomeni vulcanici
- I fenomeni sismici
- La tettonica globale delle placche: I margini divergenti, convergenti e trascorrenti.

Modulo n. 2 CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Unità didattiche: *struttura della materia vivente*

Argomenti trattati: Dal carbonio agli idrocarburi

- La chimica del carbonio
- Gli elementi chimici nei composti organici
- La formula di struttura, razionale e scheletro
- L'isomeria strutturale e la stereoisomeria
- La mesomeria e la risonanza
- I carbocationi e i carbanioni
- Reazioni di sostituzione elettrofila e nucleofila
- Reazioni di eliminazione
- Reazioni di addizione
- La nomenclatura degli idrocarburi e le reazioni chimiche (alcani, alcheni e alchini)
- Il benzene e le reazioni aromatiche

Argomenti trattati: Alcoli, Ammine, aldeidi, chetoni e acidi carbossilici

- La nomenclatura
- Le reazioni di ossidazione e riduzione degli alcoli, aldeidi e acidi carbossilici.

Argomenti trattati: Le basi della biochimica

- I carboidrati
- I lipidi
- Le proteine e gli enzimi
- Il metabolismo del glucosio

Modulo n. 3 LE BIOTECNOLOGIE E I BATTERI

Unità didattiche: *Biotecnologie e loro applicazioni*

Argomenti trattati:

- Le caratteristiche dei batteri
- La coniugazione, trasduzione e trasformazione
- I batteriofagi: Il ciclo litico e lisogeno
- La tecnologia del DNA ricombinante
- La PCR
- Gli OGM
- Il clonaggio e la clonazione

ABILITA':

Interpretare i dati geologici attraverso la teoria della tettonica delle placche.
 Classificare i differenti tipi di eruzione vulcanica.
 Comprendere la relazione che esiste tra tipo di eruzione vulcanica e contesto geodinamico.
 Ipotezzare la morfologia vulcanica a partire dalla tipologia di magma.
 Utilizzare le corrette procedure per definire la distanza di un sisma dall'epicentro.
 Comprendere il differente comportamento delle onde sismiche
 Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica.
 Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura.

	Cogliere l'importanza della struttura spaziale nello studio delle molecole organiche. Cogliere il significato e la varietà dei casi di isomeria. Comprendere e utilizzare il concetto di aromaticità. Comprendere il concetto di gruppo funzionale. Conoscere la nomenclatura dei principali composti organici. Conoscere i caratteri distintivi degli enzimi. Descrivere le caratteristiche e le logiche del metabolismo cellulare. Conoscere e motivare il ruolo dei principali coenzimi nel metabolismo. Conoscere le biotecnologie di base e descriverne gli usi e i limiti. Comprendere le tecniche e gli usi delle pratiche legate al DNA ricombinante. Comprendere la tecnica e gli usi della PCR. Conoscere le tecniche di clonazione.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale Lezione dialogata Discussioni e dibattiti Utilizzo di sintesi scritte, mappe concettuali, grafici Insegnamento modulare Lettura, analisi e contestualizzazione Approfondimenti personali Metodo induttivo e deduttivo Scoperta guidata Lavori di gruppo
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Grado di corrispondenza fra le prestazioni degli alunni ed il livello minimo di acquisizione delle competenze di base prefissato Partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico Accertata costanza nell'impegno profuso Acquisizione di un efficace metodo di studio Progressione significativa nel processo di apprendimento Condotta tenuta nel corso dell'anno scolastico
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	CHIMICA Colonna Basi chimiche della vita SCIENZE DELLA TERRA Lupia Palmieri, <i>Il globo terrestre e la sua evoluzione</i> Pignocchi Feyles Scienze della Terra Dispense approfondimenti Quotidiani e riviste Appunti e dispense Videolezioni Personal computer Navigazione in internet

MATERIA: disegno e storia dell'arte

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u>	<u>Disegno</u> • Analizzare e comprendere lo spazio, fare confronti, ipotizzare relazioni. <u>Storia dell'arte</u> • Osservare, analizzare, comprendere, interpretare e descrivere un'opera d'arte anche in relazione al proprio contesto storico e culturale. • Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione.
--	--

	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DISCIPLINARI
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Le ricerche post-impressioniste.	Georges Seurat Paul Cezanne Paul Gauguin Vincent van Gogh Henri de Toulouse-Lautrec
	L' Art Nouveau.	Arti applicate e architettura Secessione viennese Gustav Klimt
	Il Novecento delle avanguardie storiche.	Espressionismo Precursori, Edvard Munch I Fauves, Henry Matisse Die Brucke, Ernst Kirchner Egon Schiele Cubismo Pablo Picasso Futurismo Umberto Boccioni Giacomo Balla Dadaismo, Marcel Duchamp, Man Ray, Francis Picabia Surrealismo Max Ernst, Joan Mirò, Rene Magritte, Salvador Dali Der blau reiter, Vassily Kandinsky Metafisica, Giorgio de Chirico
	Il Movimento moderno in architettura.	Bauhaus Ludwig Mies van der Rohe, Le Corbusier Frank Lloyd Wright
	Il secondo dopoguerra, verso l'arte contemporanea.	Alberto Burri, Lucio Fontana. Jackson Pollock Pop Art
ABILITA':	Disegno Saper utilizzare gli strumenti del disegno tecnico. Storia dell'arte - Collocare l'opera d'arte nel giusto contesto storico-culturale. - Riconoscere le principali caratteristiche tecniche di un'opera, i caratteri stilistici, i contenuti, i significati. - Esporre in forma chiara e corretta, usando la terminologia della disciplina.	
METODOLOGIE:	- Lezioni frontali - Discussioni - Approfondimenti personali - Metodo induttivo e deduttivo - Scoperta guidata	
CRITERI DI VALUTAZIONE:	- Verifiche orali - Costanza nella frequenza - Impegno regolare - Partecipazione attiva - Interesse particolare per la disciplina - Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina	

	• Approfondimento autonomo
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Libro di testo: Cricco, Di Teodoro, Itinerario nell'arte (versione arancione). Zanichelli. • Materiali da disegno. • Risorse on line.

MATERIA: religione

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u>	• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.	
	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DISCIPLINARI
	1) La Chiesa del XX e XXI secolo e il suo rapporto con il mondo contemporaneo e le altre grandi religioni	SOCIETA' E RELIGIONE
	2) La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.	LE GRANDI RELIGIONI
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>		IL RAPPORTO FEDE – SCIENZA

<u>ABILITA':</u>	motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo; · confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura contemporanea; · individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; · distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.
<u>METODOLOGIE:</u>	· Lezioni frontali · Discussioni · Approfondimenti personali · Metodo induttivo e deduttivo · Scoperta guidata
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	· Verifiche scritte e orali · Costanza nella frequenza · Impegno regolare · Partecipazione attiva · Interesse particolare per la disciplina · Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina · Approfondimento autonomo
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Solinas, Tutti i colori della vita, SEI. Materiale multimediale: Video, Questionari (Moduli di Google), Power Point.

MATERIA: inglese

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina: INGLESE</u>	Comprendere ed analizzare testi narrativi o poetici, riuscendo a coglierne i tratti letterari specifici e il relativo contesto storico e culturale Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica Discutere di argomenti di attualità prendendo spunto da testi scritti Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti Saper produrre testi orali/scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni Saper interagire nella discussione in maniera adeguata Saper riflettere sul sistema e sugli usi della lingua straniera
---	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="496 981 852 1391">The Victorian Age</td><td data-bbox="852 981 1222 1391">C. Dickens R.L. Stevenson O. Wilde</td></tr> <tr> <td data-bbox="496 1391 852 1554">The Edwardian Age</td><td data-bbox="852 1391 1222 1554">E.M. Forster J. Conrad</td></tr> <tr> <td data-bbox="496 1554 852 1688">The Modern Age</td><td data-bbox="852 1554 1222 1688">J. Joyce V. Woolf</td></tr> <tr> <td data-bbox="496 1688 852 1980">The Present Age</td><td data-bbox="852 1688 1222 1980">G. Orwell</td></tr> </table>	The Victorian Age	C. Dickens R.L. Stevenson O. Wilde	The Edwardian Age	E.M. Forster J. Conrad	The Modern Age	J. Joyce V. Woolf	The Present Age	G. Orwell
The Victorian Age	C. Dickens R.L. Stevenson O. Wilde								
The Edwardian Age	E.M. Forster J. Conrad								
The Modern Age	J. Joyce V. Woolf								
The Present Age	G. Orwell								

<u>ABILITA':</u>	Capacità di operare confronti tra la propria realtà culturale e quella della lingua oggetto di studio Sviluppo delle abilità di lettura estensiva ed intensiva di testi autentici di tipo generale o specifici di indirizzo Capacità di capire il contesto Capacità di empatizzare Capacità di essere creativi ed imparare ad apprezzare
<u>METODOLOGIE:</u>	• Metodo induttivo e deduttivo • Lezioni frontali • Discussioni • Approfondimenti personali • Flipped Classroom • Debate • Scoperta guidata Lettura, analisi e contestualizzazione
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	• Verifiche scritte e orali • Costanza nella frequenza • Impegno regolare • Partecipazione attiva • Interesse e motivazione allo studio della disciplina • Autonomia nell'organizzazione dei contenuti appresi Progressione nel processo di apprendimento
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Libro di testo, fotocopie • Brani antologici Materiale multimediale

MATERIA: filosofia

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> <u>FILOSOFIA</u>	<u>Saper esporre, commentare e contestualizzare brani tratti dalle più importanti opere dei filosofi</u> <u>Saper affrontare in chiave problematica il tema del senso dell'esistenza e della ricerca della verità come esercizio filosofico</u> <u>Saper valutare criticamente gli ideali e i valori di un determinato contesto storico</u> <u>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico e il confronto dialogico, riconoscendo la pluralità dei punti di vista.</u>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<u>I caratteri generali dell'Idealismo tedesco: Fichte, Schelling Il dispiegamento dello Spirito attraverso la storia e la coscienza: Hegel</u> <u>Critica del sistema hegeliano: Schopenhauer e Kierkegaard</u> <u>Dallo spirito all'uomo: Feuerbach e Marx</u> <u>Il positivismo: Comte</u> <u>La crisi del soggetto e delle certezze filosofiche: Nietzsche</u> <u>Spiritualismo: Bergson</u> <u>Storicismo : Dilthey</u> <u>La crisi dei fondamenti e la nascita della psicanalisi: Freud</u> <u>Scuola di Francoforte:Horkheimer e Adorno</u>
<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	<u>Federalismo e Pace: Lettura e riflessione sugli articoli del libro "Per la Pace perpetua" di Kant</u>

<u>ABILITA':</u>	<u>Saper cogliere gli elementi di continuità e di rottura tra la riflessione dell'autore affrontato e il contesto culturale cui appartiene.</u> <u>Saper valutare criticamente il ruolo dell'intelletto, del sentimento e della volontà nella costruzione del mondo dell'esperienza umana.</u> <u>Saper cogliere analogie e differenze tra i filosofi</u> <u>Esporre in forma orale in modo coerente chiaro ed efficace le conoscenze acquisite</u>
<u>METODOLOGIE:</u>	<u>Lezione frontale</u> <u>Lezione dialogata</u> <u>Discussioni e dibattiti</u> <u>Utilizzo di sintesi scritte, mappe concettuali, grafici</u> <u>Lettura, analisi e contestualizzazione</u> <u>Approfondimenti personali</u> <u>Attività laboratoriale</u> <u>peer to peer</u>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<u>Grado di corrispondenza fra le prestazioni degli alunni ed il livello minimo di acquisizione delle competenze di base prefissate</u> <u>Partecipazione attiva al dialogo educativo-didattico</u> <u>Accertata costanza nell'impegno profuso</u> <u>Acquisizione di un efficace metodo di studio</u> <u>Progressione significativa nel processo di apprendimento</u>

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<u>Libri di testo- testi scelti dei filosofi</u> <u>Appunti e dispense</u> <u>Risorse on line video conferenze</u>
--	---

MATERIA: storia

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u> <u>STORIA</u>	<u>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi</u> <u>Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità</u> <u>Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse</u> <u>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico e il confronto dialogico, riconoscendo la pluralità dei punti di vista.</u>
---	--

CONOSCENZE o CONTENUTI <u>TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<u>La società di massa</u> <u>La lotta per il potere mondiale il ruolo della Germania e degli Stati Uniti</u> <u>La Prima Guerra Mondiale</u> <u>La Rivoluzione Russa</u> <u>Il dopoguerra: il Fascismo, il Nazismo e lo Stalinismo</u> <u>La Seconda Guerra Mondiale</u> <u>La Guerra Fredda</u> <u>L'Unione Europea</u> <u>La nascita della Repubblica italiana</u>
<u>Educazione civica</u>	<u>Il Manifesto di Ventotene</u> <u>Le Istituzioni europee</u>
<u>ABILITA':</u>	<u>Individuare i fattori storici che determinano il cambiamento</u> <u>Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale</u> <u>Individuare idee e concezioni politiche</u> <u>Esporre una sintesi di un quadro storico evenemenziale</u> <u>Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni</u> <u>Individuare le diverse interpretazioni storiche</u> <u>Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici</u>

<u>METODOLOGIE:</u>	<u>Lezione frontale</u> <u>Lezione dialogata</u> <u>Discussioni e dibattiti</u> <u>Utilizzo di sintesi scritte, mappe concettuali, grafici</u> <u>Lettura, analisi e contestualizzazione</u> <u>Approfondimenti personali</u> <u>Attività labora</u> <u>Lavoro di gruppo</u>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<u>Grado di corrispondenza fra le prestazioni degli alunni ed il livello minimo di acquisizione delle competenze di base prefissate</u> <u>Partecipazione attiva al dialogo educativo-didattico</u> <u>Accertata costanza nell'impegno profuso</u> <u>Acquisizione di un efficace metodo di studio</u> <u>Progressione significativa nel processo di apprendimento</u>

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<u>Libri di testo-</u> <u>Appunti e dispense</u> <u>Risorse on line : video conferenze</u>
--	--

MATERIA: scienze motorie

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Scienze Motorie	Utilizzare una varietà di gesti, movimenti e abilità nei diversi contesti, orientarsi negli ambiti motori e sportivi riconoscendo le proprie potenzialità; -Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo diversi ruoli dell'attività sportiva svolta. -Praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e all'aspetto organizzativo. -Conoscere le basilari norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita. -Consolidare la propria cultura motoria e sportiva per il benessere psicofisico. -Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse).
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	-Educazione alla salute. -Principi di una sana alimentazione al fine di prevenire i disturbi alimentari. -Obiettivi, principi e fasi dell'allenamento per il miglioramento delle capacità motorie. -Conoscenza dei regolamenti tecnici e dei fondamentali individuali e di squadra di alcune discipline sportive. -La storia delle Olimpiadi antiche e moderne. -Conoscere la storia delle federazioni sportive. -Conoscere i rischi del doping e delle dipendenze.
---	--

<u>ABILITA':</u>	-Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute. -Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita. -Conoscere e praticare in modo essenziale e corretto i principali giochi sportivi e alcuni sport individuali. -Relazionarsi in modo costruttivo per il vivere sociale attraverso il rispetto delle regole e degli altri. -Adottare comportamenti attivi per migliorare e salvaguardare la propria salute e il proprio benessere, assumendo in maniera consapevole, stili di vita adeguati.
<u>METODOLOGIE:</u>	-Lezione frontale. -Discussioni e dibattiti. -Lezioni pratiche. -Lavori di gruppo e/o individuali. -Approfondimenti personali -Metodo globale e analitico.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	- Verifiche pratiche e orali. -Costanza nella frequenza -Impegno regolare, partecipazione attiva, interesse particolare per la disciplina. - Partecipazione ai tornei d' istituto. -Approfondimento autonomo.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	-Libro di testo. -Appunti e dispense. -Risorse <i>on line</i> -Grandi e piccoli attrezzi codificati e non.

	NUCLEI TEMATICI		CONTENUTI DISCIPLINARI	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Funzioni e loro proprietà		Funzioni reali Dominio proprietà funzione inversa funzione composta	
	I limiti		Limite finito e infinito Limiti per x che tende a valore finito e infinito Primi teoremi sui limiti	
	Calcolo dei limiti e continuità		Operazioni sui limiti Forme indeterminate Limiti notevoli Infiniti, infinitesimi e il loro confronto Funzioni continue Punti di discontinuità Asintoti Grafico probabile di una funzione	
	Derivate		Derivata di una funzione, fondamentali, operazioni con le derivate Derivata di una funzione composta, inversa Derivate di ordine superiore al primo Retta tangente	
	Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale		Punti di non derivabilità Teorema di Rolle, Lagrange e Cauchy(Cauchy s.d.) Teorema di De L'Hospital(s.d.)	
	Massimi, minimi e flessi		Definizioni Massimi, minimi, flessi e derivata prima Flessi e derivata seconda Problemi di ottimizzazione	
	Studio delle funzioni		Grafici dello studio di funzioni	

	Integrali indefiniti Integrali definiti	Integrale indefinito Integrali indefiniti immediati Integrazione per sostituzione e per parti Integrazione di funzioni razionali fratte Integrale definito Teorema fondamentale del calcolo integrale Calcolo delle aree :
<u>ABILITA':</u>	• Comprendere, interpretare e riflettere sui problemi assegnati • Individuare il percorso delle soluzioni	
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezioni frontali • Discussioni • Approfondimenti personali • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata	
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	• Verifiche scritte e orali • Costanza nella frequenza • Impegno regolare • Partecipazione attiva • Interesse particolare per la disciplina • Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina • Approfondimento autonomo	
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo ; BERGAMINI BAROZZI TRIFONE Matematica.blu 2,0 vol. 5 ZANICHELLI	

FISICA		
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DISCIPLINARI
	La corrente elettrica continua	L'intensità della corrente I generatori di tensione e i circuiti elettrici Prima e seconda legge di Ohm I resistori in serie e in parallelo Le leggi di Kirchhoff L'effetto Joule trasformazione di energia elettrica in energia interna Forza elettromotrice e resistenza interna di un generatore
	Fenomeni magnetici fondamentali	La forza magnetica e le linee del campo magnetico Forze tra magneti e correnti L'intensità del campo magnetico la forza magnetica e campo magnetico su un filo percorso da corrente Il campo magnetico di una spira e di un solenoide Il motore elettrico L'ampereometro e il voltmetro

	Il campo magnetico L'induzione elettromagnetica La corrente alternata Le onde elettromagnetiche La relatività del tempo e dello spazio La fisica nucleare	La forza di Lorentz Forza elettrica e magnetica Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme Il flusso del campo magnetico La circuitazione La corrente indotta La forza elettromotrice indotta L'alternatore I circuiti di corrente alternata Il campo elettrico indotto Il campo magnetico indotto Le equazioni di Maxwell Origine e proprietà delle onde elettromagnetiche Lo spettro elettromagnetico L'invarianza della velocità della luce Gli assiomi della teoria della relatività ristretta La simultaneità La dilatazione dei tempi La contrazione delle lunghezze Le trasformazioni di Lorentz L'effetto Doppler relativistico Lavoro di approfondimento
<u>ABILITA':</u>	• Comprendere, interpretare e riflettere sui problemi assegnati • Individuare il percorso delle soluzioni	
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezioni frontali • Discussioni • Approfondimenti personali • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata • Laboratorio • Video	
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	• Verifiche scritte e orali • Costanza nella frequenza • Impegno regolare • Partecipazione attiva • Interesse particolare per la disciplina	

	• Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina • Approfondimento autonomo
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libri di testo :Amaldi Il nuovo Amaldi per i licei scientifici vol 2 3 ZANICHELLI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe, coerentemente con quanto deliberato dal Collegio dei docenti, ai sensi della normativa in vigore, ha individuato i seguenti criteri orientativi e fissato i seguenti parametri:

1. la media dei voti delle singole prove (scritte, orali, pratiche);
2. il grado di raggiungimento di: obiettivi socio-comportamentali, obiettivi cognitivi-trasversali;
3. l'impegno nello studio individuale, partecipazione attiva alla vita della scuola, alle attività di pratica sportiva agonistica riconosciuta dalle federazioni e attività certificate di volontariato

Il voto unico attribuito in fase di scrutinio periodico e finale nelle diverse discipline esprime la valutazione sommativa. Questa è, infatti, è la valutazione complessiva che mira a verificare:

- il grado di corrispondenza fra le prestazioni degli alunni ed il livello minimo di acquisizione delle competenze di base, prefissato dal docente di disciplina nella programmazione individuale
- la partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico
- la costanza nell'impegno profuso
- l'acquisizione di un efficace metodo di studio
- la progressione significativa nel processo di apprendimento

8.2 Criteri attribuzione crediti

Credito scolastico

Negli ultimi tre anni della Scuola Secondaria Superiore, i Consigli di Classe, così come da normativa, devono assegnare ad ogni studente un punteggio che, al termine del triennio, viene sommato e forma il punteggio di ammissione all'Esame di Stato. Questo punteggio di ammissione, sommato al punteggio conseguito nelle tre prove di esame, forma il voto finale all'Esame di Stato.

Il punteggio, denominato credito scolastico, viene assegnato dal consiglio di classe in base:

1. Media dei voti (compreso voto di condotta)
2. Assiduità della frequenza, interesse ed impegno dell'alunno nella partecipazione al dialogo educativo e ad ogni attività promossa dalla Scuola.

Si precisa che, se la prima cifra decimale della media dei voti risulta inferiore a 5, per ottenere il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione è necessaria almeno una delle seguenti condizioni:

- l'alunno si è distinto per interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- l'alunno ha conseguito almeno 9 in comportamento;
- l'alunno ha partecipato con continuità e per un congruo numero di ore ad attività di implementazione dell'Offerta Formativa organizzate dall'Istituto.

8.3 Griglia di valutazione delle competenze di Educazione Civica

Valutazione delle competenze di Educazione Civica		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
SFERA SOCIALE	Rispetta le regole dell'interazione nei vari contesti. Collabora e partecipa efficacemente e in modo costante e propositivo, contribuendo al buon andamento delle attività	AVANZATO
	Rispetta le regole dell'interazione nei vari contesti. Collabora e partecipa in modo costante	INTERMEDIO
	Rispetta le regole dell'interazione, non sempre adeguandosi ai vari contesti. Partecipa in modo costante	BASE
	Non sempre rispetta le regole dell'interazione o le rispetta solo se sollecitato. Partecipa in modo discontinuo e/o passivo	PARZIALE
SFERA PERSONALE: RESPONSABILITA'	Porta a compimento correttamente e puntualmente gli impegni assunti.	AVANZATO
	Portando a compimento puntualmente gli impegni assunti	INTERMEDIO
	Porta a compimento gli impegni assunti, anche se in modo non sempre puntuale.	BASE
	Non sempre porta a compimento gli impegni assunti.	PARZIALE
SFERA PERSONALE: CONSAPEVOLEZZA	Vive le regole come possibilità di esercizio positivo della libertà. Si impegna con dedizione sui temi di valore etico. Partecipa alla vita scolastica in maniera attiva	AVANZATO
	Coglie il valore delle regole che rispetta con convinzione. Esprime una buona sensibilità etica riguardo alla vita sociale. Partecipa alla vita scolastica	INTERMEDIO
	Comprende il significato delle regole e si sforza di rispettarle. Esprime una sensibilità etica in riferimento ai fattori essenziali della vita sociale. Non sempre partecipa alla vita scolastica	BASE
	Vive le regole come una costrizione e si impegna nei compiti affidati limitandosi alla propria sfera individuale. Non partecipa alla vita scolastica	PARZIALE

Parziale: punteggio minore di 6 per ogni indicatore

Base: punteggio 6 o 7 per ogni indicatore

Intermedio: punteggio 8 o 9 per ogni indicatore

Avanzato: punteggio 9 o 10 per ogni indicatore

Criteri: minore di 18 insufficiente (in relazione alla gravità dell'insufficienza)

Maggiore o uguale a 18 e minore di 24 livello base (voti 6/7)

Maggiore o uguale a 24 e minore di 27 livello intermedio (voti 7/8)

Maggiore o uguale a 27 livello avanzato (voti 9/10)

8.4 Griglia di valutazione della condotta

Ottimo

Voto 10

- Comportamento rispettoso del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici;
- impegno notevole, sistematico e produttivo in tutte le materie;
- partecipazione costruttiva e interesse vivace in tutte le materie;
- atteggiamento collaborativo e disponibile con tutti i docenti e i compagni;
- rispetto delle scadenze;
- puntualità e frequenza assidue.

Distinto

Voto 9

- Comportamento rispettoso del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici;
- impegno costante e partecipazione attiva in tutte le materie;
- atteggiamento corretto e disponibile con docenti e compagni;
- rispetto delle scadenze;
- puntualità e frequenza regolari.

Buono

Voto 8

- Comportamento rispettoso del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici;
- impegno ed attenzione costanti;
- partecipazione anche non attiva, ma sempre corretta;
- rispetto delle scadenze;
- assenze saltuarie, uscite anticipate e/o entrate posticipate occasionali (o ripetute, ma motivate da comprovati motivi di salute).

Discreto

Voto 7

- Comportamento non sempre rispettoso del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici (occasionalmente ritardi all'ingresso, al cambio d'aula, occasionale mancanza del materiale didattico, occasionale disturbo alle lezioni come chiacchiere coi compagni; occasionale mancanza nelle consegne; assenze non giustificate nei tempi previsti);
- presenza di una nota disciplinare o di un provvedimento di sospensione al quale sia seguito un chiaro e consolidato atteggiamento di ravvedimento;
- impegno ed attenzione incostanti;
- partecipazione a momenti occasionali di disturbo;
- irregolare rispetto delle scadenze;
- assenze frequenti e diffuse, ripetute uscite anticipate o entrate posticipate (da 5 a 10).

Sufficiente

Voto 6

- Comportamento non sempre rispettoso del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici (frequenti e assidui ritardi all'ingresso, al cambio d'aula, danneggiamenti rivolti a materiale scolastico o appartenente a compagni o a personale docente e/o non docente; atteggiamenti offensivi e/o irrispettosi nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; violazione del divieto di fumare negli ambienti scolastici, uso del cellulare, lancio di oggetti, ascolto di musica non autorizzato);

- presenza di più note disciplinari;
- impegno ed attenzione scarsi;
- mancanza di interesse alle attività didattiche con episodi di disturbo;
- scarso rispetto delle scadenze;
- frequenza irregolare, assenze diffuse (più del 15% dell'orario curricolare del trimestre/quadrimestre), ripetute uscite anticipate o entrate posticipate (più di 10)

Insufficiente

Voto 5

- Comportamento gravemente irrispettoso del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici (gravi danneggiamenti al materiale o alla struttura scolastica; furti, aggressioni fisiche nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; spaccio, possesso e utilizzo di sostanze stupefacenti e/o alcoliche; atteggiamenti apertamente persecutori nei confronti di compagni).;
- presenza di sospensioni; frequenza molto irregolare (più del 20% dell'orario curricolare del trimestre/quadrimestre).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Alunno/a:

Classe:

Data

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (coerenza e coesione)	Punt. 100/100
Ideazione e pianificazione originali ed efficaci, testo ottimamente organizzato (coerente e coeso in ogni sua parte)	18-20
Ideazione e pianificazione chiare e adeguate alla tipologia, testo ben organizzato	14-16
Ideazione e pianificazione semplici ma nel complesso corrette, testo sufficientemente organizzato (livello suff.)	12
Ideazione e pianificazione non sempre efficaci, testo organizzato in maniera approssimativa	8-10
Ideazione e pianificazione inadeguate e/o inefficaci, testo poco o per nulla coerente e coeso	4-6
COMPETENZE LINGUISTICHE E CORRETTEZZA FORMALE (lessico, ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	
Linguaggio ricco ed efficace, piena correttezza lessicale, sintattica, morfologica e ortografica	18-20
Linguaggio appropriato, correttezza lessicale, sintattica, morfologica e ortografica	14-16
Linguaggio sostanzialmente corretto, lievi incertezze lessicali, sintattiche, morfologiche e ortografiche (livello suff.)	12
Linguaggio generico, imprecisioni lessicali, sintattiche, morfologiche e ortografiche	8-10
Linguaggio improprio, gravi e numerosi errori lessicali, sintattici, morfologici e ortografici	4-6
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	
Conoscenze ampie, approfondite e articolate, riferimenti culturali molteplici, pertinenti e significativi/originali	9-10
Conoscenze precise e adeguate, riferimenti culturali pertinenti	7-8
Conoscenze adeguate, anche se non sempre precise, e riferimenti culturali accettabili (livello suff.)	6
Conoscenze mediocri e approssimative, riferimenti culturali superficiali	4-5
Conoscenze insufficienti, riferimenti culturali inadeguati o assenti	2-3
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	
Giudizi critici efficacemente motivati e valutazioni personali ottimamente supportate	9-10
Giudizi critici opportunamente motivati e valutazioni personali congrue	7-8
Giudizi critici sufficientemente motivati e valutazioni personali accettabili (livello suff.)	6
Giudizi critici non sempre motivati e valutazioni personali superficiali	4-5
Giudizi critici inadeguati o assenti, valutazioni personali non pertinenti e/o non supportate	2-3
RISPETTO DEI VINCOLI, COMPRENSIONE E INDIVIDUAZIONE DEGLI SNODI DEL TESTO	
Rispetto completo dei vincoli, comprensione ottima e individuazione degli snodi del testo corretta ed esauriente	18-20
Rispetto adeguato dei vincoli, comprensione buona e individuazione degli snodi del testo corretta	14-16
Rispetto sostanziale dei vincoli, comprensione sufficiente e individuazione essenziale, ma corretta degli snodi del testo (livello suff.)	12
Rispetto parziale dei vincoli, comprensione limitata e individuazione parzialmente corretta degli snodi del testo	8-10
Rispetto inadeguato o nullo dei vincoli, comprensione insufficiente e individuazione estremamente generica o errata degli snodi del testo	4-6
CAPACITÀ DI ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	
Analisi puntuale ed esaustiva delle strutture formali (lessico, sintassi, stile) del testo	9-10
Analisi corretta delle strutture formali (lessico, sintassi, stile) del testo	7-8
Analisi accettabile delle strutture formali (lessico, sintassi, stile) del testo (livello suff.)	6
Analisi parziale e/o superficiale delle strutture formali (lessico, sintassi, stile) del testo	4-5
Analisi scorretta delle strutture formali (lessico, sintassi, stile) del testo / Analisi assente	2-3
INTERPRETAZIONE CRITICA CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	
Interpretazione corretta, articolata e precisa del testo, con ampi e congruenti approfondimenti e riferimenti intertestuali	9-10
Interpretazione corretta e sostanzialmente completa del testo, con validi approfondimenti	7-8
Interpretazione accettabile del testo, con approfondimenti essenziali (livello suff.)	6
Interpretazione superficiale e approssimativa del testo, con limitati approfondimenti	4-5
Interpretazione del testo errata o assente; incoerenti o nulli gli approfondimenti	2-3

PUNTEGGIO TOTALE: /100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI (dividere il punteggio totale per 5): /20

VALUTAZIONE IN DECIMI (cfr. tabella di conversione): /10

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1

N.B. In caso di elaborato consegnato in bianco o di plagio sostanziale la valutazione sarà pari a 2/20 (= 1/10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (coerenza e coesione)	Punt. 100/100
Ideazione e pianificazione originali ed efficaci, testo ottimamente organizzato (coerente e coeso in ogni sua parte)	18-20
Ideazione e pianificazione chiare e adeguate alla tipologia, testo ben organizzato	14-16
Ideazione e pianificazione semplici ma nel complesso corrette, testo sufficientemente organizzato (livello suff.)	12
Ideazione e pianificazione non sempre efficaci, testo organizzato in maniera approssimativa	8-10
Ideazione e pianificazione inadeguate e/o inefficaci, testo poco o per nulla coerente e coeso	4-6
COMPETENZE LINGUISTICHE E CORRETTEZZA FORMALE (lessico, ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	
Linguaggio ricco ed efficace, piena correttezza lessicale, sintattica, morfologica e ortografica	18-20
Linguaggio appropriato, correttezza lessicale, sintattica, morfologica e ortografica	14-16
Linguaggio sostanzialmente corretto, lievi incertezze lessicali, sintattiche, morfologiche e ortografiche (livello suff.)	12
Linguaggio generico, imprecisioni lessicali, sintattiche, morfologiche e ortografiche	8-10
Linguaggio improprio, gravi e numerosi errori lessicali, sintattici, morfologici e ortografici	4-6
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	
Conoscenze ampie, approfondite e articolate, riferimenti culturali molteplici, pertinenti e significativi/originali	9-10
Conoscenze precise e adeguate, riferimenti culturali pertinenti	7-8
Conoscenze adeguate, anche se non sempre precise, e riferimenti culturali accettabili (livello suff.)	6
Conoscenze mediocri e approssimative, riferimenti culturali superficiali	4-5
Conoscenze insufficienti, riferimenti culturali inadeguati o assenti	2-3
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	
Giudizi critici efficacemente motivati e valutazioni personali ottimamente supportate	9-10
Giudizi critici opportunamente motivati e valutazioni personali congrue	7-8
Giudizi critici sufficientemente motivati e valutazioni personali accettabili (livello suff.)	6
Giudizi critici non sempre motivati e valutazioni personali superficiali	4-5
Giudizi critici inadeguati o assenti, valutazioni personali non pertinenti e/o non supportate	2-3
COMPRENSIONE E INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO	
Comprensione ottima e individuazione corretta, puntuale, esauriente di tesi e argomentazioni	18-20
Comprensione buona e individuazione corretta di tesi e argomentazioni	14-16
Comprensione sufficiente e individuazione essenziale di tesi e argomentazioni (livello suff.)	12
Comprensione parziale e individuazione non del tutto corretta di tesi e argomentazioni	8-10
Comprensione inadeguata o nulla e individuazione del tutto errata di tesi e argomentazioni	4-6
ARGOMENTAZIONE (capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando correttivi pertinenti)	
Argomentazione valida, efficace e coerente, connettivi usati con padronanza e pertinenza	9-10
Argomentazione coerente, connettivi pertinenti	7-8
Argomentazione accettabile, connettivi adeguati (livello suff.)	6
Argomentazione generica, connettivi non sempre pertinenti	4-5
Argomentazione insufficiente o assente, connettivi non pertinenti o assenti	2-3
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	
Riferimenti culturali ampi, congruenti e significativi	9-10
Riferimenti culturali corretti e congruenti	7-8
Riferimenti culturali accettabili, anche se generici (livello suff.)	6
Riferimenti culturali limitati e/o superficiali	4-5
Riferimenti culturali incongruenti o assenti	2-3

PUNTEGGIO TOTALE: /100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI (dividere il punteggio totale per 5): /20

VALUTAZIONE IN DECIMI (cfr. tabella di conversione): /10

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1

N.B. In caso di elaborato consegnato in bianco o di plagio sostanziale la valutazione sarà pari a 2/20 (= 1/10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (coerenza e coesione)	Punt. 100/100
Ideazione e pianificazione originali ed efficaci, testo ottimamente organizzato (coerente e coeso in ogni sua parte)	18-20
Ideazione e pianificazione chiare e adeguate alla tipologia, testo ben organizzato	14-16
Ideazione e pianificazione semplici ma nel complesso corrette, testo sufficientemente organizzato (livello suff.)	12
Ideazione e pianificazione non sempre efficaci, testo organizzato in maniera approssimativa	8-10
Ideazione e pianificazione inadeguate e/o inefficaci, testo poco o per nulla coerente e coeso	4-6
COMPETENZE LINGUISTICHE E CORRETTEZZA FORMALE (lessico, ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	
Linguaggio ricco ed efficace, piena correttezza lessicale, sintattica, morfologica e ortografica	18-20
Linguaggio appropriato, correttezza lessicale, sintattica, morfologica e ortografica	14-16
Linguaggio sostanzialmente corretto, lievi incertezze lessicali, sintattiche, morfologiche e ortografiche (livello suff.)	12
Linguaggio generico, imprecisioni lessicali, sintattiche, morfologiche e ortografiche	8-10
Linguaggio improprio, gravi e numerosi errori lessicali, sintattici, morfologici e ortografici	4-6
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	
Conoscenze ampie, approfondite e articolate, riferimenti culturali molteplici, pertinenti e significativi/originali	9-10
Conoscenze precise e adeguate, riferimenti culturali pertinenti	7-8
Conoscenze adeguate, anche se non sempre precise, e riferimenti culturali accettabili (livello suff.)	6
Conoscenze mediocri e approssimative, riferimenti culturali superficiali	4-5
Conoscenze insufficienti, riferimenti culturali inadeguati o assenti	2-3
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	
Giudizi critici efficacemente motivati e valutazioni personali ottimamente supportate	9-10
Giudizi critici opportunamente motivati e valutazioni personali congrue	7-8
Giudizi critici sufficientemente motivati e valutazioni personali accettabili (livello suff.)	6
Giudizi critici non sempre motivati e valutazioni personali superficiali	4-5
Giudizi critici inadeguati o assenti, valutazioni personali non pertinenti e/o non supportate	2-3
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	
Testo pienamente pertinente alla traccia e titolo/eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	18-20
Testo pertinente alla traccia e titolo/eventuale paragrafazione coerenti	14-16
Testo nel complesso pertinente alla traccia e titolo/eventuale paragrafazione accettabili (livello suff.)	12
Testo non sempre pertinente alla traccia e titolo/eventuale paragrafazione approssimativi	8-10
Testo poco o per nulla pertinente alla traccia e titolo/eventuale paragrafazione inadeguati o assenti	4-6
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	
Testo organico e strutturato, con sviluppo ordinato, scorrevole ed efficace	9-10
Testo ben articolato, con sviluppo ordinato e lineare	7-8
Testo sostanzialmente ordinato e lineare (livello suff.)	6
Testo non sempre ordinato e lineare	4-5
Testo disorganico e frammentario	2-3
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	
Conoscenze e riferimenti culturali articolati in maniera efficace e significativa	9-10
Conoscenze e riferimenti culturali articolati in maniera chiara e corretta	7-8
Conoscenze e riferimenti culturali articolati in maniera sostanzialmente adeguata (livello suff.)	6
Conoscenze e riferimenti culturali articolati in maniera approssimativa e/o superficiale	4-5
Conoscenze e riferimenti culturali articolati in maniera disorganica	2-3

PUNTEGGIO TOTALE: /100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI (dividere il punteggio totale per 5): /20

VALUTAZIONE IN DECIMI (cfr. tabella di conversione): /10

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1

N.B. In caso di elaborato consegnato in bianco o di plagio sostanziale la valutazione sarà pari a 2/20 (= 1/10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO DSA

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Da confrontare ed integrare con le indicazioni riportate nei singoli PDP

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (coerenza e coesione)	Punt. 100/100
Ideazione e pianificazione originali ed efficaci, testo ottimamente organizzato (coerente e coeso in ogni sua parte)	18-20
Ideazione e pianificazione chiare e adeguate alla tipologia, testo ben organizzato	14-16
Ideazione e pianificazione semplici ma nel complesso corrette, testo sufficientemente organizzato (<i>livello suff.</i>)	12
Ideazione e pianificazione non sempre efficaci, testo organizzato in maniera approssimativa	8-10
Ideazione e pianificazione inadeguate e/o inefficaci, testo poco o per nulla coerente e coeso	4-6
COMPETENZE LINGUISTICHE E CORRETTEZZA FORMALE (lessico, ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	
Linguaggio chiaro ed efficace, piena correttezza lessicale	18-20
Linguaggio appropriato, correttezza lessicale	14-16
Linguaggio sostanzialmente corretto, lievi incertezze lessicali (<i>livello suff.</i>)	12
Linguaggio generico, imprecisioni lessicali	8-10
Linguaggio improprio, gravi e numerosi errori lessicali	4-6
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	
Conoscenze ampie, approfondite e articolate, riferimenti culturali molteplici, pertinenti e significativi/originali	9-10
Conoscenze precise e adeguate, riferimenti culturali pertinenti	7-8
Conoscenze adeguate, anche se non sempre precise, e riferimenti culturali accettabili (<i>livello suff.</i>)	6
Conoscenze mediocri e approssimative, riferimenti culturali superficiali	4-5
Conoscenze insufficienti, riferimenti culturali inadeguati o assenti	2-3
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	
Giudizi critici efficacemente motivati e valutazioni personali ottimamente supportate	9-10
Giudizi critici opportunamente motivati e valutazioni personali congrue	7-8
Giudizi critici sufficientemente motivati e valutazioni personali accettabili (<i>livello suff.</i>)	6
Giudizi critici non sempre motivati e valutazioni personali superficiali	4-5
Giudizi critici inadeguati o assenti, valutazioni personali non pertinenti e/o non supportate	2-3
RISPETTO DEI VINCOLI, COMPRENSIONE E INDIVIDUAZIONE DEGLI SNODI DEL TESTO	
Rispetto completo dei vincoli, comprensione ottima e individuazione degli snodi del testo corretta ed esauriente	18-20
Rispetto adeguato dei vincoli, comprensione buona e individuazione degli snodi del testo corretta	14-16
Rispetto sostanziale dei vincoli, comprensione sufficiente e individuazione essenziale, ma corretta degli snodi del testo (<i>livello suff.</i>)	12
Rispetto parziale dei vincoli, comprensione limitata e individuazione parzialmente corretta degli snodi del testo	8-10
Rispetto inadeguato o nullo dei vincoli, comprensione insufficiente e individuazione estremamente generica o errata degli snodi del testo	4-6
CAPACITÀ DI ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	
Analisi puntuale ed esaustiva delle strutture formali del testo	9-10
Analisi corretta delle strutture formali del testo	7-8
Analisi accettabile delle strutture formali del testo (<i>livello suff.</i>)	6
Analisi parziale e/o superficiale delle strutture formali del testo	4-5
Analisi scorretta delle strutture formali del testo / Analisi assente	2-3
INTERPRETAZIONE CRITICA CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	
Interpretazione corretta, articolata e precisa del testo, con ampi e congruenti approfondimenti e riferimenti intertestuali	9-10
Interpretazione corretta e sostanzialmente completa del testo, con validi approfondimenti	7-8
Interpretazione accettabile del testo, con approfondimenti essenziali (<i>livello suff.</i>)	6
Interpretazione del testo errata o assente; incoerenti o nulli gli approfondimenti	2-3
Interpretazione superficiale e approssimativa del testo, con limitati approfondimenti	4-5

PUNTEGGIO TOTALE: /100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI (dividere il punteggio totale per 5): /20

VALUTAZIONE IN DECIMI (cfr. tabella di conversione): /10

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1

N.B. In caso di elaborato consegnato in bianco o di plagio sostanziale la valutazione sarà pari a 2/20 (= 1/10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO DSA

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Da confrontare ed integrare con le indicazioni riportate nei singoli PDP

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (coerenza e coesione)	Punt. 100/100
Ideazione e pianificazione originali ed efficaci, testo ottimamente organizzato (coerente e coeso in ogni sua parte)	18-20
Ideazione e pianificazione chiare e adeguate alla tipologia, testo ben organizzato	14-16
Ideazione e pianificazione semplici ma nel complesso corrette, testo sufficientemente organizzato (<i>livello suff.</i>)	12
Ideazione e pianificazione non sempre efficaci, testo organizzato in maniera approssimativa	8-10
Ideazione e pianificazione inadeguate e/o inefficaci, testo poco o per nulla coerente e coeso	4-6
COMPETENZE LINGUISTICHE E CORRETTEZZA FORMALE (lessico, ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	
Linguaggio chiaro ed efficace, piena correttezza lessicale	18-20
Linguaggio appropriato, correttezza lessicale	14-16
Linguaggio sostanzialmente corretto, lievi incertezze lessicali (<i>livello suff.</i>)	12
Linguaggio generico, imprecisioni lessicali	8-10
Linguaggio improprio, gravi e numerosi errori lessicali	4-6
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	
Conoscenze ampie, approfondite e articolate, riferimenti culturali molteplici, pertinenti e significativi/originali	9-10
Conoscenze precise e adeguate, riferimenti culturali pertinenti	7-8
Conoscenze adeguate, anche se non sempre precise, e riferimenti culturali accettabili (<i>livello suff.</i>)	6
Conoscenze mediocri e approssimative, riferimenti culturali superficiali	4-5
Conoscenze insufficienti, riferimenti culturali inadeguati o assenti	2-3
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	
Giudizi critici efficacemente motivati e valutazioni personali ottimamente supportate	9-10
Giudizi critici opportunamente motivati e valutazioni personali congrue	7-8
Giudizi critici sufficientemente motivati e valutazioni personali accettabili (<i>livello suff.</i>)	6
Giudizi critici non sempre motivati e valutazioni personali superficiali	4-5
Giudizi critici inadeguati o assenti, valutazioni personali non pertinenti e/o non supportate	2-3
COMPRENSIONE E INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO	
Comprensione ottima e individuazione corretta, puntuale, esauriente di tesi e argomentazioni	18-20
Comprensione buona e individuazione corretta di tesi e argomentazioni	14-16
Comprensione sufficiente e individuazione essenziale di tesi e argomentazioni (<i>livello suff.</i>)	12
Comprensione parziale e individuazione non del tutto corretta di tesi e argomentazioni	8-10
Comprensione inadeguata o nulla e individuazione del tutto errata di tesi e argomentazioni	4-6
ARGOMENTAZIONE (capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando correttivi pertinenti)	
Argomentazione valida, efficace e coerente, connettivi usati con padronanza e pertinenza	9-10
Argomentazione coerente, connettivi pertinenti	7-8
Argomentazione accettabile, connettivi adeguati (<i>livello suff.</i>)	6
Argomentazione generica, connettivi non sempre pertinenti	4-5
Argomentazione insufficiente o assente, connettivi non pertinenti o assenti	2-3
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	
Riferimenti culturali ampi, congruenti e significativi	9-10
Riferimenti culturali corretti e congruenti	7-8
Riferimenti culturali accettabili, anche se generici (<i>livello suff.</i>)	6
Riferimenti culturali limitati e/o superficiali	4-5
Riferimenti culturali incongruenti o assenti	2-3

PUNTEGGIO TOTALE: _____ /100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI (dividere il punteggio totale per 5): _____ /20

VALUTAZIONE IN DECIMI (cfr. tabella di conversione): _____ /10

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1

N.B. In caso di elaborato consegnato in bianco o di plagio sostanziale la valutazione sarà pari a 2/20 (= 1/10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO DSA

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Da confrontare ed integrare con le indicazioni riportate nei singoli PDP

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (coerenza e coesione)	Punt. 100/100
Ideazione e pianificazione originali ed efficaci, testo ottimamente organizzato (coerente e coeso in ogni sua parte)	18-20
Ideazione e pianificazione chiare e adeguate alla tipologia, testo ben organizzato	14-16
Ideazione e pianificazione semplici ma nel complesso corrette, testo sufficientemente organizzato (<i>livello suff.</i>)	12
Ideazione e pianificazione non sempre efficaci, testo organizzato in maniera approssimativa	8-10
Ideazione e pianificazione inadeguate e/o inefficaci, testo poco o per nulla coerente e coeso	4-6
COMPETENZE LINGUISTICHE E CORRETTEZZA FORMALE (lessico, ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	
Linguaggio chiaro ed efficace, piena correttezza lessicale, sintattica, morfologica e ortografica	18-20
Linguaggio appropriato, correttezza lessicale	14-16
Linguaggio sostanzialmente corretto, lievi incertezze lessicali (<i>livello suff.</i>)	12
Linguaggio generico, imprecisioni lessicali	8-10
Linguaggio improprio, gravi e numerosi errori lessicali	4-6
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	
Conoscenze ampie, approfondite e articolate, riferimenti culturali molteplici, pertinenti e significativi/originali	9-10
Conoscenze precise e adeguate, riferimenti culturali pertinenti	7-8
Conoscenze adeguate, anche se non sempre precise, e riferimenti culturali accettabili (<i>livello suff.</i>)	6
Conoscenze mediocri e approssimative, riferimenti culturali superficiali	4-5
Conoscenze insufficienti, riferimenti culturali inadeguati o assenti	2-3
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	
Giudizi critici efficacemente motivati e valutazioni personali ottimamente supportate	9-10
Giudizi critici opportunamente motivati e valutazioni personali congrue	7-8
Giudizi critici sufficientemente motivati e valutazioni personali accettabili (<i>livello suff.</i>)	6
Giudizi critici non sempre motivati e valutazioni personali superficiali	4-5
Giudizi critici inadeguati o assenti, valutazioni personali non pertinenti e/o non supportate	2-3
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFIZIONE	
Testo pienamente pertinente alla traccia e titolo/eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	18-20
Testo pertinente alla traccia e titolo/eventuale paragrafazione coerenti	14-16
Testo nel complesso pertinente alla traccia e titolo/eventuale paragrafazione accettabili (<i>livello suff.</i>)	12
Testo non sempre pertinente alla traccia e titolo/eventuale paragrafazione approssimativi	8-10
Testo poco o per nulla pertinente alla traccia e titolo/eventuale paragrafazione inadeguati o assenti	4-6
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	
Testo organico e strutturato, con sviluppo ordinato, scorrevole ed efficace	9-10
Testo ben articolato, con sviluppo ordinato e lineare	7-8
Testo sostanzialmente ordinato e lineare (<i>livello suff.</i>)	6
Testo non sempre ordinato e lineare	4-5
Testo disorganico e frammentario	2-3
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	
Conoscenze e riferimenti culturali articolati in maniera efficace e significativa	9-10
Conoscenze e riferimenti culturali articolati in maniera chiara e corretta	7-8
Conoscenze e riferimenti culturali articolati in maniera sostanzialmente adeguata (<i>livello suff.</i>)	6
Conoscenze e riferimenti culturali articolati in maniera approssimativa e/o superficiale	4-5
Conoscenze e riferimenti culturali articolati in maniera disorganica	2-3

PUNTEGGIO /100
TOTALE:

VALUTAZIONE IN VENTESIMI (dividere il punteggio totale per 5): /20

VALUTAZIONE IN DECIMI (cfr. tabella di conversione): /10

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1

N.B. In caso di elaborato consegnato in bianco o di plagio sostanziale la valutazione sarà pari a 20 (= 1/10)

Griglia per la valutazione – prova scritta – MATEMATICA/FISICA (TRIENNIO)

COMMISSIONE: _____

ALUNNO: _____

INDICATORE	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	Quasi del tutto assente	0.25-1.50	
	Approssimato o impreciso	1.55-2.95	
	Sufficientemente corretto	3.00	
	Corretto e preciso	3.05-4.00	
	Appropriato e completo	4.05-5.00	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	Quasi del tutto assente	0.25-1.80	
	Approssimato o impreciso	1.85-3.55	
	Sufficientemente corretto	3.60	
	Corretto e preciso	3.65-4.80	
	Appropriato e completo	4.85-6.00	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Quasi del tutto assente	0.25-1.50	
	Approssimato o impreciso	1.55-2.95	
	Sufficientemente corretto	3.00	
	Corretto e preciso	3.05-4.00	
	Appropriato e completo	4.05-5.00	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Quasi del tutto assente	0.25-1.20	
	Approssimato o impreciso	1.25-2.35	
	Sufficientemente corretto	2.40	
	Corretto e preciso	2.45-3.20	
	Appropriato e completo	3.25-4.00	
VOTO			____/20

La commissione

Il Presidente

Griglia per la valutazione – prova scritta – MATEMATICA/FISICA (TRIENNIO)

INDICATORE	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	Quasi del tutto assente	0.25-0.75	
	Approssimato o impreciso	0.80-1.45	
	Sufficientemente corretto	1.50	
	Corretto e preciso	1.55-2.00	
	Appropriato e completo	2.05-2.50	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	Quasi del tutto assente	0.25-0.90	
	Approssimato o impreciso	0.95-1.75	
	Sufficientemente corretto	1.80	
	Corretto e preciso	1.85-2.40	
	Appropriato e completo	2.45-3.00	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Quasi del tutto assente	0.25-0.75	
	Approssimato o impreciso	0.80-1.45	
	Sufficientemente corretto	1.50	
	Corretto e preciso	1.55-2.00	
	Appropriato e completo	2.05-2.50	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Quasi del tutto assente	0.25-0.60	
	Approssimato o impreciso	0.65-1.15	
	Sufficientemente corretto	1.20	
	Corretto e preciso	1.25-1.60	
	Appropriato e completo	1.65-2.00	
		VOTO	___/10

IL DOCENTE

**Griglia per la valutazione – prova scritta – MATEMATICA/FISICA (TRIENNIO)
ALUNNI H**

COMMISSIONE: _____

ALUNNO: _____

INDICATORE	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Comprendere Analizzare la situazione problematica con il supporto di mediatori visivi (immagini, schemi, grafici semplificati). Identificare i dati essenziali, anche con l'aiuto di evidenziatori o codici colore. Effettuare collegamenti guidati, utilizzando rappresentazioni concrete o analogie con situazioni familiari. Utilizzare codici grafico-simbolici, fornendo alternative (es. software con simboli) se necessario.	Necessita di supporto costante per identificare anche i dati più semplici.	0.25-1.50	
	Identifica alcuni dati con supporto, difficoltà nei collegamenti.	1.55-2.95	
	Identifica i dati principali e fa collegamenti semplici in autonomia.	3.00	
	Identifica i dati e fa collegamenti complessi in autonomia.	3.05-4.00	
	Dimostra capacità di astrazione e generalizzazione.	4.05-5.00	
Individuare Conoscere i concetti matematici fondamentali (con riferimento al PEI). Analizzare strategie risolutive fornite (es. elenco di opzioni) o con l'aiuto di schemi. Individuare la strategia più adatta tra quelle proposte, giustificando la scelta con motivazioni semplici.	Non riconosce i concetti matematici di base.	0.25-1.80	
	Riconosce alcuni concetti con supporto, difficoltà nella scelta della strategia.	1.85-3.55	
	Riconosce i concetti principali e sceglie la strategia più adatta tra quelle fornite.	3.60	
	Riconosce i concetti principali e sceglie la strategia più adatta tra quelle fornite.	3.65-4.80	
	Propone strategie alternative e le confronta.	4.85-6.00	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in modo coerente (con passaggi guidati), applicando le regole e svolgendo i calcoli (con l'uso di strumenti compensativi se previsti dal PEI). Suddividere il problema in sotto-compiti più semplici. Verificare la correttezza del procedimento con l'aiuto di supporti (es. schemi di controllo).	Non esegue alcun passaggio risolutivo.	0.25-1.50	
	Esegue alcuni passaggi con errori e con molto supporto.	1.55-2.95	
	Esegue la maggior parte dei passaggi in modo corretto, con qualche aiuto	3.00	
	Esegue la maggior parte dei passaggi in modo corretto, con qualche aiuto	3.05-4.00	
	Risolve il problema in modo efficiente e trova soluzioni alternative.	4.05-5.00	
Argomentare Descrivere (anche con modalità alternative) la strategia utilizzata, elencare i passaggi principali e verificare la coerenza del risultato con la situazione iniziale (con l'aiuto di domande guida o esempi).	Non fornisce alcuna spiegazione.	0.25-1.20	
	Fornisce spiegazioni molto semplici e incomplete	1.25-2.35	
	Descrive la strategia e i passaggi principali in modo semplice.	2.40	
	Giustifica la scelta e i passaggi in modo chiaro e coerente.	2.45-3.20	
	Argomenta in modo approfondito e critico.	3.25-4.00	
VOTO			____/20

La commissione

Il Presidente

**Griglia per la valutazione – prova scritta – MATEMATICA/FISICA (TRIENNIO)
ALUNNI H**

ALUNNO: _____

INDICATORE	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Comprendere Analizzare la situazione problematica con il supporto di mediatori visivi (immagini, schemi, grafici semplificati). Identificare i dati essenziali, anche con l'aiuto di evidenziatori o codici colore. Effettuare collegamenti guidati, utilizzando rappresentazioni concrete o analogie con situazioni familiari. Utilizzare codici grafico-simbolici, fornendo alternative (es. software con simboli) se necessario.	Necessita di supporto costante per identificare anche i dati più semplici.	0.25-0.75	
	Identifica alcuni dati con supporto, difficoltà nei collegamenti.	0.80-1.45	
	Identifica i dati principali e fa collegamenti semplici in autonomia.	1.50	
	Identifica i dati e fa collegamenti complessi in autonomia.	1.55-2.00	
	Dimostra capacità di astrazione e generalizzazione.	2.05-2.50	
Individuare Conoscere i concetti matematici fondamentali (con riferimento al PEI). Analizzare strategie risolutive fornite (es. elenco di opzioni) o con l'aiuto di schemi. Individuare la strategia più adatta tra quelle proposte, giustificando la scelta con motivazioni semplici.	Non riconosce i concetti matematici di base.	0.25-0.90	
	Riconosce alcuni concetti con supporto, difficoltà nella scelta della strategia.	0.95-1.75	
	Riconosce i concetti principali e sceglie la strategia più adatta tra quelle fornite.	1.80	
	Riconosce i concetti principali e sceglie la strategia più adatta tra quelle fornite.	1.85-2.40	
	Propone strategie alternative e le confronta.	2.45-3.00	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in modo coerente (con passaggi guidati), applicando le regole e svolgendo i calcoli (con l'uso di strumenti compensativi se previsti dal PEI). Suddividere il problema in sotto-compiti più semplici. Verificare la correttezza del procedimento con l'aiuto di supporti (es. schemi di controllo).	Non esegue alcun passaggio risolutivo.	0.25-0.75	
	Esegue alcuni passaggi con errori e con molto supporto.	0.80-1.45	
	Esegue la maggior parte dei passaggi in modo corretto, con qualche aiuto	1.50	
	Esegue la maggior parte dei passaggi in modo corretto, con qualche aiuto	1.55-2.00	
	Risolve il problema in modo efficiente e trova soluzioni alternative.	2.05-2.50	
Argomentare Descrivere (anche con modalità alternative) la strategia utilizzata, elencare i passaggi principali e verificare la coerenza del risultato con la situazione iniziale (con l'aiuto di domande guida o esempi).	Non fornisce alcuna spiegazione.	0.25-0.60	
	Fornisce spiegazioni molto semplici e incomplete	0.65-1.15	
	Descrive la strategia e i passaggi principali in modo semplice.	1.20	
	Giustifica la scelta e i passaggi in modo chiaro e coerente.	1.25-1.60	
	Argomenta in modo approfondito e critico.	1.65-2.00	
VOTO			____/10

8.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

8.6 TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Valentina Siano	lingua e cultura latina	Valentina Siano
Paolo Cutolo	Lingua e letteratura italiana	Paolo Cutolo
Maria Napoleone	Filosofia e Storia	Maria Napoleone
Rossella Ladogana	Inglese	Rossella Ladogana
Roberta Aversa	Disegno e storia dell'arte	Roberta Aversa
Giacomo Romano	Scienze naturali, biologia, chimica e scienze della terra	Giacomo Romano
Annalisa Carcavallo	Matematica e Fisica	Annalisa Carcavallo
Concetta Politelli	Scienze motorie	Concetta Politelli
Domenico Nittolo	Religione cattolica	Domenico Nittolo

Napoli, 14 maggio 2025

