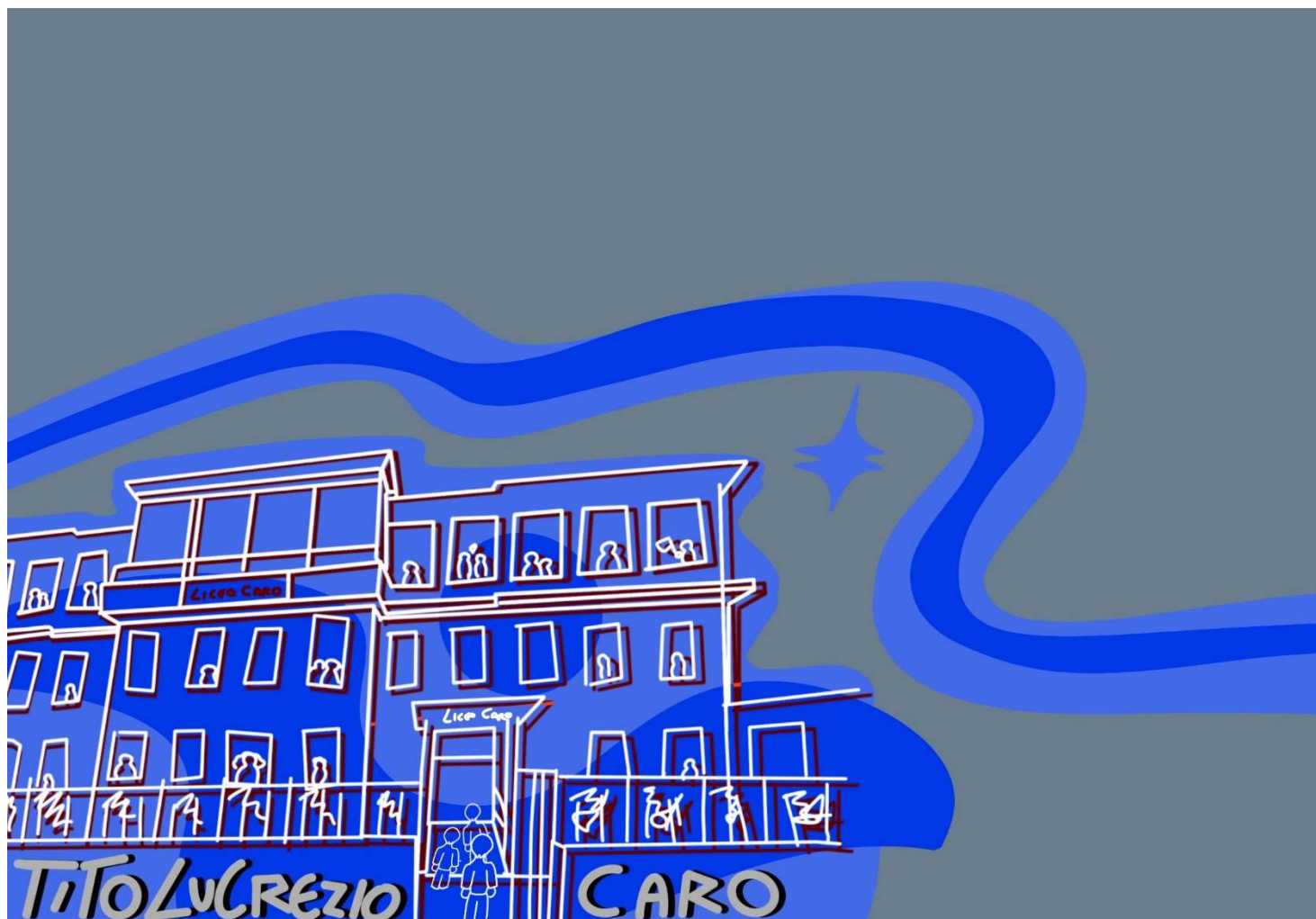




LICEO SCIENTIFICO STATALE
"TITO LUCREZIO CARO"



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

TRIENNO 2025/2028

Via Alessandro Manzoni, 53/A-80123 Napoli

Tel.0817144396

sito web: www.liceocaronapoli.it

email: naps060006@istruzione.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.SCIE.CARO DI NAPOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3657** del **01/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 69** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Valutazione degli apprendimenti
- 97** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 101** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 109** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 112** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La platea scolastica insiste su quartieri dal livello socio-economico medio-alto.

Vincoli:

L'istituto non è ben servito dal sistema di mobilità pubblica e non sono presenti parcheggi pubblici, con conseguente difficoltà di raggiungimento da parte degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le risorse territoriali che possono supportare la scuola nel raggiungere le finalità educative pur non essendo presenti nel territorio di riferimento della scuola, grazie ai rapporti intessuti dalla scuola con le famiglie e altri soggetti istituzionali ed enti pubblici e privati, partecipano attivamente in numerosi progetti e attività didattiche (cineforum, conferenze sulla legalità, collaborazione con l'Unione Industriali, associazionismo e volontariato...)

Vincoli:

Il territorio si connota come un quartiere residenziale e meno caratterizzato dal settore produttivo che è più spostato in altri quartieri della città

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola usufruisce dei fondi PNRR con i quali ha avuto modo di ampliare la dotazione strumentale e tecnologica di aule e laboratori. La scuola, inoltre è Eipass Center per il conseguimento di certificazioni informatiche riconosciute a livello europeo.

Vincoli:

Gli spazi per l'attività motoria non consentono di attuare tutte le attività sportive di squadra

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza di docenti si aggiorna sulla innovazione didattica e tecnologica frequentando corsi di formazione organizzati dalla scuola o dai poli formativi nazionali



Vincoli:

La percentuale di docenti con più anni di servizio nella scuola è minore rispetto a quella nazionale.

L'immissione di docenti sempre nuovi ha conseguenze sulla continuità didattica



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.SCIE.CARO DI NAPOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS060006
Indirizzo	VIA A. MANZONI 53 - 80123 NAPOLI
Telefono	0817144396
Email	NAPS060006@istruzione.it
Pec	naps060006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocaronapoli.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità desunte dal RAV

1. Aspetti generali

Oggi più che in passato alla scuola spetta il compito di educare i giovani ai valori della libertà, della pace, della solidarietà sociale, della bellezza, che possono storicizzarsi come reali motori del progresso umano e civile soltanto attraverso la curiosità intellettuale, l'autonomia di giudizio, l'intraprendenza personale degli individui, tenendo sempre presenti le esigenze primarie della salute e della sicurezza.

Pienamente consapevoli del compito che viene affidato dalle Istituzioni alla scuola, di promuovere lo sviluppo delle competenze necessarie per la realizzazione del futuro lavorativo degli studenti, non possiamo però esimerci dal ribadire che il vero successo formativo consiste nella realizzazione di tutte le potenzialità del giovane, in primo luogo di quelle intellettive, che si estrinsecano nella capacità di comprendere la realtà al di sotto delle apparenze, affettive, che si manifestano nell'interesse per gli altri individui, spirituali, che consentono di proiettare le proprie azioni in un orizzonte di senso.

In considerazione di tali priorità educative e formative, tutte le componenti interne della scuola contribuiscono, in ottemperanza alle prescrizioni normative, nell'ambito dei propri compiti e delle proprie responsabilità, attraverso le proprie azioni professionali, alla realizzazione di un clima realmente inclusivo, nel quale ciascuno, studente, docente, personale ausiliario, genitori, portatori di interesse del territorio, si senta cooperatore di una missione che lo trascende e i cui esiti saranno valutati dalle generazioni a venire: quella di custodire, arricchire e trasmettere la civilizzazione.

2. Priorità strategiche

Sono state progettate iniziative per:

- recupero e potenziamento delle competenze di base, soprattutto in Italiano;
- riduzione in percentuale del numero degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse;



- potenziamento di percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (art.1, c.7 L107/15), avendo presenti le linee ministeriali di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e quanto disposto dal comma 16 della legge 107/2015 in merito all'educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;
- contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;
- contrasto alla "dispersione digitale", derivante da situazioni particolarmente disagiate che si sono evidenziate anche a causa del digital divide;
- cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio);
- individualizzazione e personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- introduzione di tecnologie innovative e coordinamento con il contesto territoriale;
- formazione del personale della scuola ai nuovi scenari della didattica innovativa e dell'amministrazione digitale con particolare riferimento alle azioni del PNSD.

3. Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I percorsi formativi offerti nel Piano sono orientati:

- alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in madrelingua e in L2
- al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative, anche con l'uso di tecnologie digitali;
- alla partecipazione a concorsi e iniziative locali, nazionali ed internazionali per lo sviluppo delle competenze del XXI secolo;
- alla costituzione di accordi di rete tra scuole e/o concrezioni con enti territoriali e nazionali per la realizzazione di percorsi formativi e di orientamento;
- alla promozione dei programmi di certificazioni linguistiche ed informatiche;
- alla valorizzazione di progetti curriculari ed extra curriculari rivolti all'orientamento;
- all'organizzazione di iniziative per la continuità scolastica;
- allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social media e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Si ritiene necessario, pertanto:

- rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale caratterizzante l'identità dell'istituto e curare una revisione del curricolo;
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto alle/agli alunne/i in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sulle/sugli alunne/i a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/dispersione); curare la personalizzazione del processo di insegnamento apprendimento che veda l'alunno al centro del processo stesso
- adottare strategie didattiche che consentano di evidenziare i punti di forza ed i talenti degli studenti puntando su di essi per il successo formativo;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, le/gli alunne/i e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti nell'ottica della rendicontazione;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione e nel territorio, promuovendo iniziative rivolte alla legalità, all'ambiente, alla valorizzazione dei beni culturali ed artistici;
- prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale (art. 7 L. 107/15); promuovere il coinvolgimento delle famiglie attraverso azioni mirate che potenzino l'alleanza educativa scuola famiglia.
- sollecitare proposte e pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti per la formulazione del Piano.
- potenziare il cablaggio della rete wifi d'istituto, la dotazione di monitor interattivi nelle aule per sviluppare le competenze digitali di studenti e docenti, l'acquisizione di attrezzature per sviluppare competenze STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics), in accordo Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente varata il 22 maggio 2018 dal Consiglio europeo (competenza n. 3).



Al fine di arricchire l'offerta formativa si stabilisce inoltre di:

- promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio.
- individuare percorsi formativi e iniziative relativi alle aree dell'insegnamento di Educazione Civica, delle competenze digitali, delle discipline curriculari, diretti all'orientamento e a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. A tale fine, nel rispetto dell'autonomia delle scuole e di quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 1° febbraio 2001, n. 44, possono essere utilizzati anche finanziamenti esterni. In particolare per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si dovrà arricchire di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".
- incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, attuando percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, in collaborazione con Enti esterni e realtà produttive e culturali del territorio.
- promuovere viaggi di istruzione, visite guidate, uscite sul territorio, scambi culturali, attività teatrali in linea con il PTOF e con gli obiettivi di processo del PDM che risultino altamente valoriali dal punto di vista educativo, in collaborazione con enti pubblici e privati ed associazioni di comprovata esperienza nel settore formativo;
- favorire la partecipazione alle iniziative del PON, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni e di un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità, (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento, in relazione al miglioramento della qualità del sistema di istruzione e all'innalzamento/adeguamento delle competenze; alla riqualificazione delle infrastrutture ed al potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica;
- incrementare la formazione dei docenti e degli studenti sulla creazione di contenuti da fruire sia in modalità sincrona che asincrona e sulla loro gestione anche in modalità e-learning



- assicurare attività formative rivolte agli alunni

per la componente docente:

- lo sviluppo di capacità progettuali sistematiche;
- il miglioramento della professionalità teorico-metodologico e didattica;
- l'innovazione degli stili di insegnamento;
- il miglioramento dei processi inerenti alla valutazione formativa e di sistema;
- il potenziamento delle conoscenze tecnologiche;
- il rafforzamento delle conoscenze personali in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro;
- la formazione dei docenti: per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; per l'orientamento in entrata e l'allineamento delle competenze ai livelli standard; per l'aggiornamento disciplinare.

La misura oraria minima della formazione programmata nel Piano è di 25 ore



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti agli Esami di Stato.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti al secondo anno.

Traguardo

Ridurre di un punto percentuale il numero dei trasferimenti in corso d'anno.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove nelle due fasce significative: bassa e alta.

Traguardo

Ridurre di un punto percentuale il livello 1 di apprendimento delle prove INVALSI ed aumentare di 0.5% il livello 5.



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave della comunicazione e di ambito scientifico.

Traguardo

Ridurre il divario del livello avanzato rispetto alla media regionale.

● Risultati a distanza

Priorità

Strutturare un sistema di monitoraggio sulle iscrizioni post diploma.

Traguardo

Adottare uno strumento standardizzato per il monitoraggio sulle iscrizioni post diploma (per esempio un questionario).

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rendere gli studenti più partecipi alle attività extracurricolari.

Traguardo

Adottare uno strumento standardizzato di monitoraggio delle attività extracurricolari proposte.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base**

Il percorso è finalizzato al miglioramento degli esiti di apprendimento in italiano, matematica, inglese con particolare attenzione agli studenti che evidenziano fragilità nei risultati interni ed esterni (prove standardizzate). Le azioni previste includono il potenziamento delle metodologie didattiche attive, l'uso della didattica laboratoriale, il consolidamento delle competenze di problem solving e il monitoraggio degli apprendimenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti agli Esami di Stato.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove nelle due fasce significative: bassa e alta.

Traguardo



Ridurre di un punto percentuale il livello 1 di apprendimento delle prove INVALSI ed aumentare di 0.5% il livello 5.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitoraggio dei risultati delle prove trasversali standardizzate, appositamente predisposte dai dipartimenti disciplinari.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere le attività di tipo laboratoriale per facilitare l'apprendimento delle discipline afferenti l'ambito scientifico e implementare le occasioni di confronto all'interno del gruppo di lavoro.

Attività prevista nel percorso: Comunicazione in madrelingua

Descrizione dell'attività

L'attività prevede la progettazione e la realizzazione di moduli didattici laboratoriali nelle discipline umanistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana, finalizzati al consolidamento delle competenze di base e al miglioramento delle capacità di comunicazione scritta e orale. I moduli, integrati nella programmazione curricolare ed extracurricolare, utilizzano metodologie attive (didattica laboratoriale, cooperative learning, esercitazioni guidate) e sono rivolti in particolare agli studenti che presentano criticità negli esiti di apprendimento.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti del Dipartimento umanistico, docenti dei Consigli di classe
Risultati attesi	indicatori di processo: • numero di moduli realizzati • partecipazione degli studenti • utilizzo di metodologie attive Indicatori di risultato: • miglioramento degli esiti delle verifiche disciplinari • riduzione dell' 1% degli studenti con risultati insufficienti nelle prove standardizzate di italiano • maggiore partecipazione degli studenti alle attività didattiche proposte modalità di monitoraggio: • analisi delle valutazioni periodiche e confronto nei



dipartimenti

Attività prevista nel percorso: Competenze in lingua straniera

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la progettazione e la realizzazione di moduli didattici laboratoriali nelle discipline linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, finalizzati al consolidamento delle competenze di base e al miglioramento delle capacità di comunicazione scritta e orale. I moduli, integrati nella programmazione curricolare ed extracurricolare, utilizzano metodologie attive (didattica laboratoriale, cooperative learning, esercitazioni guidate) e sono rivolti in particolare agli studenti che presentano criticità negli esiti di apprendimento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti del Dipartimento umanistico, docenti dei Consigli di



classe

indicatori di processo:

- numero di moduli realizzati
- partecipazione degli studenti
- utilizzo di metodologie attive

Indicatori di risultato:

Risultati attesi

- miglioramento degli esiti delle verifiche disciplinari
- riduzione dell' 1% degli studenti con risultati insufficienti nelle prove standardizzate di inglese
- maggiore partecipazione degli studenti alle attività didattiche proposte

modalità di monitoraggio:

- analisi delle valutazioni periodiche e confronto nei dipartimenti

Attività prevista nel percorso: Competenze in matematica



Descrizione dell'attività

L'attività prevede la progettazione e la realizzazione di moduli didattici laboratoriali nelle discipline matematico-scientifiche, con particolare riferimento alla matematica, finalizzati al consolidamento delle competenze di base e al miglioramento delle capacità di risoluzione di problemi e di comunicazione scritta e orale. I moduli, integrati nella programmazione curricolare ed extracurricolare, utilizzano metodologie attive (didattica laboratoriale, cooperative learning, esercitazioni guidate) e sono rivolti in particolare agli studenti che presentano criticità negli esiti di apprendimento.

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Fondi PON
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Riduzione dei divari territoriali
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti del Dipartimento scientifico, docenti dei Consigli di classe

Risultati attesi

indicatori di processo:

- numero di moduli realizzati



- partecipazione degli studenti
- utilizzo di metodologie attive

Indicatori di risultato:

- miglioramento degli esiti delle verifiche disciplinari
- riduzione dell' 1% degli studenti con risultati insufficienti nelle prove standardizzate di matematica
- maggiore partecipazione degli studenti alle attività didattiche proposte

modalità di monitoraggio:

- analisi delle valutazioni periodiche e confronto nei dipartimenti

● **Percorso n° 2: Applicazione di metodologie attive**

Il percorso intende diffondere la cultura dell'uso di metodologie attive per potenziare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti al proprio apprendimento e nel contempo potenziare il processo di insegnamento/apprendimento con nuove modalità di intervento didattico

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare gli esiti agli Esami di Stato.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove nelle due fasce significative: bassa e alta.

Traguardo

Ridurre di un punto percentuale il livello 1 di apprendimento delle prove INVALSI ed aumentare di 0.5% il livello 5.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Monitoraggio dei risultati delle prove trasversali standardizzate, appositamente predisposte dai dipartimenti disciplinari.

○ Ambiente di apprendimento

Promuovere le attività di tipo laboratoriale per facilitare l'apprendimento delle discipline afferenti l'ambito scientifico e implementare le occasioni di confronto all'interno del gruppo di lavoro.



Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Descrizione dell'attività	L'attività è centrata sulla formazione specifica dei docenti alla conoscenza delle metodologie attive e alla progettazione di attività didattiche innovative
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Dirigente Scolastico, Coordinatori di Dipartimento
Risultati attesi	Aumento dell'1% dei docenti formati alle nuove tecnologie e metodologie didattiche Indicatori: - numero di corsi frequentati - numero di docenti coinvolti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Implementazione di metodologie attive

Uso di ambienti digitali per la didattica

Collegamento con enti e imprese del territorio di riferimento

Partecipazione a progetti nazionali

Partecipazione al programma Erasmus+

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'area di innovazione coinvolge le pratiche didattiche adottate dai docenti con l'uso di tecnologie digitali e metodologie attive per il miglioramento degli esiti di apprendimento

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'area riguarda l'uso di strumenti valutativi condivisi all'interno dei Dipartimenti e in Collegio dei docenti. Si adottano processi di verifica con strumenti digitali e sono implementate simulazioni delle prove standardizzate e degli esami di stato



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Passaporto transizione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi

Descrizione del progetto

In un mondo sempre più caratterizzato dal digitale e dai nuovi strumenti di informazione e comunicazione, la scuola riveste un ruolo fondamentale per lo sviluppo negli studenti di competenze non solo disciplinari ma anche digitali, intese come fil rouge che permea tutti i campi dell'istruzione. Cogliendo le opportunità offerte dalla transizione digitale, la scuola si innova e innova contribuendo alla realizzazione di percorsi formativi che sfocino in buone pratiche didattiche che, inserite nei curricula di educazione digitale, promuovano la transizione digitale e ne incentivino l'attuazione, attraverso l'implementazione di risorse digitali utili alle scuole, ai docenti e a tutto il personale scolastico. La proposta progettuale realizza corsi rivolti al personale scolastico sull'intero territorio nazionale, diversificati per ordine e grado di scuola e per ruoli specifici del personale scolastico. Saranno adottate forme diverse di intervento formativo che spaziano dalla realizzazione di percorsi online in modalità sincrona (snelli e veloci per apprendere e utilizzare in modo immediato già nella pratica didattica le opportunità offerte dal digitale), MOOC per la formazione massiva attenti alle esigenze di fruizione autonoma, personalizzata e rispettosa dei tempi di assimilazione del singolo corsista, summer school e



laboratori sul campo per esperienze immersive e coinvolgenti e per realizzare occasioni di confronto e scambio di esperienze tra pari. La partecipazione di università come soggetti partner garantisce la realizzazione di una formazione di qualità sia per le piattaforme utilizzate nei MOOC sia per i contenuti legati alla leadership dell'innovazione, all'inclusione e alla formazione del personale amministrativo. Si prevede di realizzare kit di risorse digitali per docenti e personale della scuola, utili come guida e supporto alla realizzazione della transizione digitale delle scuole. Nella fase operativa saranno coinvolte alcune scuole sul territorio nazionale per l'attuazione delle buone pratiche e per l'aggiornamento dei curricula di educazione digitale al nuovo contesto della transizione digitale. Il monitoraggio del progetto avverrà in itinere per procedere in modo tempestivo ad una rimodulazione dei contenuti degli interventi formativi adattandoli alle esigenze specifiche dei corsisti nel rispetto delle tematiche previste. Tutti i percorsi formativi saranno realizzati in conformità con il quadro di riferimento europeo DigCompEdu e DigComp 2.2. La scuola proponente intende raggiungere circa 2400 corsisti con un incremento di più di 750 unità rispetto al numero previsto dall'Avviso, formulando una offerta formativa, che copre tutte le Aree previste, differenziata per modalità di intervento e aperta a tutto il personale delle scuole di ogni ordine e grado sull'intero territorio nazionale. La scuola intende mettere a frutto l'esperienza maturata come scuola Polo STEAM nell'erogazione e nella gestione dei corsi attraverso il portale ScuolaFutura.

Importo del finanziamento

€ 354.488,80

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

30/09/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	80.0	0
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1600.0	0



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Passaporto STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione docenti STEAM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di diversi corsi in diversa tipologia di fruizione e rivolti a docenti delle scuole di ogni ordine e grado. La proposta formativa comprende corsi intesi a promuovere ed attuare l'innovazione tecnologica quale supporto alle azioni di insegnamento/apprendimento. In particolare, si intende attuare: - corsi residenziali basati su metodologia CBL, per consentire ai docenti di sperimentare le metodologie innovative basate sulla challenge (CBL-MAB, Hackathon,...) - corsi in modalità mista laddove è necessario prevedere l'uso di attrezzature specifiche per la realizzazione e finalizzati anche a creare sinergie tra le scuole dei docenti partecipanti - corsi a distanza per raggiungere quanti più docenti possibile e diffondere su tutto il territorio nazionale sia metodologie innovative sia strumenti e piattaforme digitali per la realizzazione di attività STEAM Le metodologie adottate durante la formazione saranno diverse: Flipped Classroom (per integrare attività sincrona e asincrona e per progettare e sperimentare in modo individuale e/o di gruppo percorsi di insegnamento/apprendimento spendibili nella pratica quotidiana), Learning-by-doing e il Thinking-by-doing (per aumentare l'engagement dei corsisti attraverso esperienze più dinamiche, per colmare il gap formativo derivante da un approccio esclusivamente teorico, per mettere alla prova le competenze oggetto di formazione), Challenge Based Learning (per



inserire i corsisti in uno scenario di sfida, consentendo la sperimentazione su loro stessi di una delle metodologie che maggiormente avrà diffusione nei prossimi anni, quali il CBL-MAB, il Debate e il CBL-MODE), Problem Solving (metodologia tipica dell'approccio STEM per attivare il pensiero critico, la creatività personale per l'individuazione di una soluzione), cooperative learning (per attivare collaborazione tra docenti in vista di un obiettivo comune).

Importo del finanziamento

€ 141.900,00

Data inizio prevista

08/06/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	0.0	26

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/56

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Maria Di Benedetto, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023,



quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

01/09/2021

Data fine prevista

31/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	42904

● Progetto: Esplorare l'innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In un mondo sempre più caratterizzato dal digitale e dai nuovi strumenti di informazione e comunicazione, la scuola riveste un ruolo fondamentale per lo sviluppo negli studenti di competenze non solo disciplinari ma anche digitali, intese come fil rouge che permea tutti i campi dell'istruzione. Cogliendo le opportunità offerte dalla transizione digitale, la scuola si innova e innova contribuendo alla realizzazione di percorsi formativi che sfocino in buone



pratiche didattiche che, inserite nei curricoli di educazione digitale, promuovano la transizione digitale e ne incentivino l'attuazione, attraverso l'implementazione di risorse digitali utili alle scuole, ai docenti e a tutto il personale scolastico. Il liceo è già polo formativo per la transizione digitale ma recepisce l'attuale DM66 per caratterizzare meglio l'offerta formativa dei docenti e del personale della scuola che operano all'interno dell'istituto. La proposta progettuale realizza corsi rivolti al personale scolastico con modalità diverse che spaziano dalla realizzazione di percorsi online in modalità sincrona (snelli e veloci per apprendere e utilizzare in modo immediato già nella pratica didattica le opportunità offerte dal digitale) e laboratori sul campo per esperienze immersive e produttive. Il monitoraggio del progetto avverrà in itinere per procedere in modo tempestivo ad una rimodulazione dei contenuti degli interventi formativi adattandoli alle esigenze specifiche dei corsisti nel rispetto delle tematiche previste. Tutti i percorsi formativi saranno realizzati in conformità con il quadro di riferimento europeo DigCompEdu e DigComp 2.2. Una parte del progetto è tesa a costruire un ambiente integrato di connessione e comunicazione tra docenti per la fruizione e la produzione di risorse didattiche digitali. L'idea è quella di formare il personale della scuola all'uso di metodologie didattiche innovative, di realizzare esperienze di insegnamento/apprendimento, dedicate alle più attuali strategie didattiche, quali ad esempio la gamification, l'IBL, lo storytelling digitale, il tinkering, il debate e di favorire l'implementazione nelle classi di percorsi didattici per l'educazione digitale.

Importo del finanziamento

€ 38.287,50

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



● Progetto: Azioni di supporto alla formazione sulla transizione digitale da parte delle équipe formative territoriali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di supporto alla formazione da parte delle équipe formative territoriali

Descrizione del progetto

Al fine di potenziare le azioni per l'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni formative promosse dalle équipe formative territoriali, il componente dell'équipe in posizione di semiesonero, appartenente a questa istituzione scolastica, promuove e organizza attività formative in favore dei docenti e del personale scolastico interno alla scuola o in servizio presso le altre scuole della regione. Le attività formative organizzate dal componente dell'équipe concorrono al raggiungimento del target del PNRR relativo alla formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1- 13). Questa scuola, sulla base del contributo assegnato, supporta l'organizzazione di tali attività al fine del raggiungimento del più ampio numero di docenti e del personale scolastico per la formazione alla transizione digitale.

Importo del finanziamento

€ 5.000,00

Data inizio prevista

16/10/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0

● Progetto: Passaporto digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi
- Avviso 2024

Descrizione del progetto

In un contesto sempre più influenzato dal digitale e dai moderni strumenti di comunicazione e informazione, la scuola assume un ruolo cruciale per il potenziamento delle competenze degli studenti, non solo in ambito curricolare ma anche in quello digitale, che rappresenta un filo conduttore che attraversa ogni aspetto dell'educazione. Approfittando delle possibilità offerte dalla digitalizzazione, gli istituti scolastici si rinnovano e promuovono la creazione di percorsi formativi che si concretizzano in pratiche didattiche efficaci con strumenti digitali. Queste, integrate nei curricula scolastici, favoriscono il processo di transizione digitale, supportandone l'implementazione tramite l'adozione di strumenti digitali vantaggiosi per le scuole, i docenti e tutto il personale educativo. Il progetto prevede la gestione di corsi per il personale scolastico su scala nazionale, con proposte differenziate a seconda del tipo di scuola e dei ruoli specifici. Verranno attuate varie modalità di intervento formativo, c

Importo del finanziamento

€ 400.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/12/2024

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	800.0	0



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Caro CLASS 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro liceo intende cogliere la grande opportunità messa a disposizione dai fondi PNRR per realizzare una soluzione ibrida che consenta da un lato di allestire le aule per una didattica innovativa e dall'altro di attrezzare due ambienti specifici, uno dedicato alle lezioni di area artistico-umanistica e uno a quelle di area scientifica. In questo modo, gli spazi potranno essere ottimizzati per offrire un reale supporto alla didattica delle diverse discipline: gli studenti ciclicamente non staranno sempre nello stesso ambiente, ma utilizzeranno le aule specialistiche a seconda delle materie affrontate. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno i laboratori già esistenti, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente sugli ambienti di apprendimento target ma con l'intento di ampliare la nuova riorganizzazione della didattica a tutto l'istituto. In particolare si intende lavorare con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Una parte importante sarà rivestita dalle nuove tecnologie,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

integrando gli arredi con le dotazioni già presenti nell'istituto ed acquisite con i fondi del PNRR dedicati e con i finanziamenti dei PON e del PNSD. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali mentre per le aule di indirizzo scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula polifunzionale per le attività di debate praticate all'interno del liceo e per la fruizione di libri digitali e di ambienti di studio online per l'approfondimento e il recupero disciplinare.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Caro LAB 4.0



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il liceo scientifico &T.L. CARO& pur nascendo con una vocazione prettamente scientifica, ha sempre curato l'aspetto umanistico e artistico che rappresentano parte integrante della formazione culturale dell'individuo. D'altra parte, la platea scolastica si connota per scelte nel prosieguo degli studi orientate a professioni negli ambiti: ingegneria e linguaggi della comunicazione. In questa ottica, grazie alle opportunità messe a disposizione dai fondi PNRR, il liceo intende realizzare un laboratorio innovativo che, ampliando l'offerta formativa del curriculum, renda efficace l'azione di orientamento. Il laboratorio che si intende realizzare prevede arredi mobili (isole modulari attrezzate con postazioni digitali e connettività alta), strumenti tecnologici avanzati (SOFTWARE di simulazione in ambito scientifico, sw per la progettazione tecnica e la modellazione 3D, sw per la programmazione di microprocessori e robot sw per videomaking, SW per la realizzazione di app in RA e RV), digital board, stampanti 3D. Il laboratorio sarà a disposizione di tutte le classi del liceo, in particolare per le classi del triennio.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Carriere STEM al Caro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto intende incentivare e promuovere per tutti gli studenti azioni sistematiche volte allo sviluppo delle competenze STEM, allestendo laboratori fissi e mobili che consentano l'inserimento nel curriculum di elementi in linea con le carriere digitali, anche in ottica di sviluppo delle competenze DigComp 2.1. Da tempo il liceo ha intrapreso attività STEM dedicate a gruppi di studentesse e di studenti. risultate efficaci. Il progetto vuole rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo si intende aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione, fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto. Gli studenti diventeranno anche protagonisti di



“sceneggiature” virtuali e progettisti in realtà virtuale di visual storytelling interattivi. Si implementerà la progettazione digitale e la modellizzazione 3D, anche di tipo matematico e geometrico.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

11/03/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e lingue: un ponte per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto elaborato del liceo scientifico Tito Lucrezio Caro di Napoli parte dalla considerazione che le competenze STEM sono sempre più richieste nel mondo del lavoro. Le professioni legate



alla scienza, alla tecnologia e all'ingegneria sono in costante crescita e offrono numerose opportunità di carriera. Attraverso un progetto formativo che mira a sviluppare competenze STEM, gli studenti del liceo a vocazione scientifica potranno acquisire e potenziare le conoscenze e le abilità necessarie per affrontare le sfide future e prepararsi al meglio per il mondo accademico e del lavoro. Il progetto formativo che si intende realizzare aiuta gli studenti a sviluppare una mentalità critica e di problem solving. Le competenze STEM richiedono, infatti, una capacità di analizzare, ragionare e trovare soluzioni innovative ai problemi. Queste abilità possono essere applicate anche a situazioni quotidiane, rendendo gli studenti più preparati ad affrontare le sfide della vita di tutti i giorni, ma possono essere messe a supporto per far emergere potenzialità e attitudini in ottica di un più proficuo orientamento. L'interdisciplinarietà delle competenze STEM può essere arricchita attraverso lo sviluppo delle competenze linguistiche, nel senso che il progetto complessivo consente di offrire agli studenti una formazione più ampia e completa con l'attivazione di percorsi di lingua per coloro che intendono potenziare e migliorare la comunicazione in lingua straniera anche in considerazione dell'internazionalizzazione del mondo del lavoro. L'apprendimento di una lingua straniera non solo permette agli studenti di comunicare con individui provenienti da diverse culture e paesi, ma facilita la collaborazione internazionale e l'accesso a risorse e opportunità globali. Contemporaneamente si intende offrire ai docenti l'opportunità di acquisire competenze linguistiche e CLIL per meglio potenziare l'azione didattica nelle classi in linea con i processi di multiculturalità e collegamento dei saperi disciplinari. Il progetto formativo per i docenti promuove anche una didattica innovativa, che sfrutta tecnologia e risorse digitali per facilitare l'apprendimento delle lingue straniere e del CLIL. L'uso di strumenti interattivi, applicazioni e materiali didattici online rende l'apprendimento più efficace, consentendo ai docenti di accedere a una vasta gamma di contenuti multimediali e disciplinari in lingua straniera. Lo sviluppo delle competenze linguistiche e CLIL nei docenti ha come diretta conseguenza l'opportunità di offrire agli studenti una formazione completa che li prepari adeguatamente per il mondo globale di oggi, consentendo loro di integrare apprendimento disciplinare e linguistico e di fornire una base solida per gli studi e le carriere future. Il progetto si articola in corsi di formazione alle STEM rivolti agli studenti, in corsi di formazione alla lingua inglese livello A1,B1,B2 per gli studenti, in corsi di formazione linguistica di livello B1 per i docenti, in corsi di formazione alle CLIL per i docenti in possesso della certificazione almeno B2. L'organizzazione sarà in modalità in presenza per gli studenti e in modalità blended (presenza online sincrona e asincrona) per i docenti con gli strumenti di monitoraggio e di frequenza messi a disposizione della piattaforma online utilizzata e dalle procedure realizzate dalla scuola (registri, questionari di monitoraggio, feedback, prodotti finali)



Importo del finanziamento

€ 83.603,70

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole statali

Descrizione del progetto



L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 3.903,00

Data inizio prevista

19/12/2024

Data fine prevista

28/02/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico



2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 7.440,00

Data inizio prevista

26/06/2025

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Risvegliare le menti, trasformare il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il liceo scientifico Tito Lucrezio Caro di Napoli, pur godendo di una solida reputazione e di una platea studentesca proveniente da contesti socio-economici agiati, si trova ad affrontare una



sfida sottile eppure pervasiva: la disaffezione scolastica. Questa insidia, sebbene non si manifesti in un'elevata percentuale di assenze, incide profondamente sull'impegno e sulla motivazione degli studenti, compromettendo il loro percorso formativo e, di conseguenza, le loro prospettive future. È un problema che trascende i confini della scuola e si inserisce in un contesto più ampio, quello del Mezzogiorno d'Italia, caratterizzato da disuguaglianze sociali, carenze infrastrutturali e una preoccupante fuga di cervelli. Il liceo, pur essendo un'eccellenza, non è indifferente a queste sfide e si assume la responsabilità di formare cittadini consapevoli e competenti, in grado di contribuire attivamente allo sviluppo del territorio. Per rispondere a questa esigenza, si propone un progetto innovativo, volto a riaccendere negli studenti la passione per lo studio, a colmare le lacune formative e a offrire nuove opportunità di crescita, evitando la dispersione scolastica dei meno motivati. L'idea è quella di realizzare un ambiente formativo che non sia solo un luogo di trasmissione di nozioni, ma un ambiente stimolante e coinvolgente, dove gli studenti possano scoprire le proprie passioni, sviluppare le proprie competenze e costruire un progetto di vita. Attraverso un sistema di tutoraggio personalizzato il progetto intende offrire sostegno agli studenti in difficoltà, aiutarli a superare gli ostacoli e a raggiungere i propri obiettivi. Si realizzeranno percorsi formativi che vadano oltre i programmi ministeriali, per offrire agli studenti la possibilità di approfondire le discipline che li appassionano e di sperimentare nuove attività. Laboratori di coding, progetti di robotica, attività di ricerca scientifica, laboratori di comunicazione multimediale sono solo alcune delle iniziative che si vuole mettere in campo per stimolare la curiosità degli studenti e farli appassionare alla conoscenza. Per coloro che, per diverse ragioni, hanno interrotto il loro percorso di studi o sono in situazioni di disagio il progetto prevede corsi di recupero, laboratori di orientamento e attività di formazione specifica per offrire ai giovani una seconda opportunità, aiutandoli a ritrovare la fiducia in se stessi e a riprogettare il loro futuro. Per realizzare il progetto si prevede un impegno corale e il coinvolgimento di tutti gli attori del territorio: docenti, studenti, famiglie, istituzioni, imprese in quanto si è consapevoli che solo attraverso una sinergia tra scuola e società civile si può creare un ambiente fertile per la crescita e lo sviluppo delle nuove generazioni. Il progetto quindi non è solo un insieme di attività didattiche, ma una vera e propria rivoluzione culturale che mira a trasformare la scuola in un punto di riferimento per il futuro, un luogo dove i giovani possano coltivare i loro sogni e realizzare il loro potenziale. Un progetto che, partendo da Napoli, possa irradiare i suoi benefici su tutto il territorio, contribuendo a ridurre le disuguaglianze e a costruire un futuro migliore per tutti.

Importo del finanziamento

€ 67.555,46



Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	81.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	81.0	0

● Progetto: Prepariamo il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud

Descrizione del progetto

Il progetto del Liceo scientifico Tito Lucrezio Caro di Napoli intende realizzare, attraverso un approccio personalizzato e multidisciplinare, un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, in cui ogni studente possa sentirsi valorizzato e supportato nel suo percorso di crescita. L'obiettivo è quello di ridurre la dispersione scolastica, favorendo il successo formativo e personale di tutti gli studenti coinvolti. Nonostante il contesto socio-economico favorevole, il liceo presenta un fenomeno di dispersione scolastica legato principalmente a fattori motivazionali. È fondamentale intervenire proattivamente per invertire questa tendenza, offrendo agli studenti strumenti e opportunità che li aiutino a riscoprire il piacere dell'apprendimento e a valorizzare le proprie potenzialità. Il progetto si articola su più livelli, intrecciando attività individualizzate e di gruppo, con l'obiettivo di creare un ambiente scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

stimolante e inclusivo. L'offerta formativa riguarderà percorsi di mentoring in cui gli studenti saranno seguiti con azioni di orientamento e accompagnamento nello studio. Il mentoring si basa su incontri periodici, durante i quali si definiranno obiettivi personalizzati e si monitoreranno i progressi. In più, nei percorsi di orientamento saranno proposti incontri informativi e attività esperienziali per aiutare gli studenti a conoscere meglio le proprie attitudini e interessi, a orientarsi verso percorsi di studio e di lavoro coerenti con il loro profilo e a sviluppare un progetto di vita. I Laboratori di potenziamento delle competenze di base saranno invece focalizzati sul recupero delle lacune in materie specifiche e sullo sviluppo di competenze trasversali come la metodologia di studio, la gestione del tempo e il lavoro in gruppo. Verranno organizzate attività extrascolastiche, come visite guidate, laboratori creativi e progetti di volontariato, per stimolare la curiosità degli studenti, favorire l'integrazione e promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche. L'offerta formativa riguarderà anche le famiglie per le quali saranno organizzati incontri informativi dedicati, al fine di un coinvolgimento attivo nel percorso di crescita dei propri figli, fornendo strumenti e strategie per sostenere l'apprendimento a casa. Verrà costituito un team multidisciplinare per garantire un supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie. Attraverso la partecipazione a questi percorsi, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per il loro successo scolastico e personale:

Competenze di base: Miglioramento delle conoscenze e delle abilità nelle diverse discipline, superamento delle difficoltà specifiche e acquisizione di una metodologia di studio efficace.

Competenze trasversali: Sviluppo di autonomia, responsabilità, capacità di problem solving, lavoro di gruppo, comunicazione efficace e pensiero critico.

Competenze sociali ed emotive: Gestione delle emozioni, costruzione di relazioni positive, consapevolezza di sé e degli altri, capacità di adattarsi a situazioni nuove.

Competenze di orientamento: Conoscenza delle proprie attitudini e interessi, capacità di prendere decisioni consapevoli sul proprio futuro, sviluppo di un progetto di vita.

L'organizzazione sarà in modalità in presenza per gli studenti e si avvarrà degli strumenti di monitoraggio e di frequenza messi a disposizione della piattaforma digitale utilizzata e dalle procedure realizzate dalla scuola (registri, questionari di monitoraggio, feedback)

Importo del finanziamento

€ 140.000,00

Data inizio prevista

12/12/2023

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	169.0	0

● Progetto: Costruiamo il domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico – Agenda sud – Fase 2 (D.M. 106/2025)

Descrizione del progetto

Il progetto "Costruiamo il Domani" del Liceo Scientifico Tito Lucrezio Caro si pone come obiettivo fondamentale il superamento della dispersione scolastica, individuata prevalentemente come una criticità di natura motivazionale, nonostante un contesto socio-economico favorevole. Per invertire questa tendenza, l'iniziativa opera su due fronti strettamente correlati: l'ammodernamento delle strutture e il potenziamento dell'offerta didattica personalizzata. In primo luogo, si interviene per innalzare il decoro scolastico e rendere gli ambienti didattici accoglienti, inclusivi e sicuri, procedendo alla riqualificazione mirata dell'aula teatro, che sarà trasformata in un hub espressivo e comunicativo con attrezzature audio/luci professionali per simulazioni e public speaking; dell'aula immersiva, che diventerà un laboratorio esperienziale dotato di sistemi di proiezione a 360 gradi per lezioni multisensoriali; e dell'aula per attività motoria, che sarà riqualificata con nuove attrezzature per ospitare attività di benessere psicofisico e mindfulness, in un'ottica di salute generale. Parallelamente a questi interventi strutturali e di fornitura di beni e servizi, l'azione didattica si concentra sull'attivazione



di percorsi formativi volti a rimotivare la partecipazione degli studenti alle attività didattiche. Questi percorsi intendono guidare lo studente nella definizione del metodo di studio e nella gestione delle difficoltà, e prevedono laboratori per il potenziamento delle competenze di base in un'ottica di recupero mirato. Si darà ampio spazio ai percorsi di orientamento strategico, che vanno oltre la mera informazione per sviluppare la capacità di decision-making consapevole e l'elaborazione di un personale Progetto di Vita. Saranno inoltre offerti corsi specifici per lo sviluppo di competenze trasversali cruciali come il pensiero critico e il problem solving. La proposta si completa anche con uscite didattiche per stimolare l'integrazione e sviluppare le competenze sociali ed emotive. L'intero progetto sarà gestito da un team multidisciplinare e l'efficacia delle azioni verrà monitorata per misurare l'incremento di competenze e la riduzione del disimpegno studentesco.

Importo del finanziamento

€ 100.000,00

Data inizio prevista

29/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	50.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Introduzione

Intervista alla Preside del Tito Lucrezio Caro, Liana Nunziata: prove tecniche di futuro

La ricerca della scuola "su misura" per i propri figli sarà anche un rito collettivo della modernità, in cui genitori e docenti recitano la loro parte, ma, di fatto, senza conoscere a fondo la cosiddetta "offerta formativa" di un istituto l'iscrizione può rivelarsi un salto nel buio. È necessario comprendere infatti la direzione in cui muove la complessa macchina scolastica e se questa direzione è la stessa verso la quale muove la società nel suo complesso: non scholae, sed vitae discimus, non impariamo per la scuola, ma per la vita, ammoniva Seneca.

E qual è questa direzione della società, che deve essere la stessa della scuola? L'acquisizione delle caratteristiche strutturali di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Questo l'orizzonte formativo del Liceo Scientifico Statale "Tito Lucrezio Caro" di Napoli, che progetta le sue azioni secondo il modello della "complessità", mettendo insieme le due visioni, quella umanistica, che riflette sui fondamentali problemi umani, e quella scientifica, che divide i campi della conoscenza, produce scoperte straordinarie, ma non promuove la riflessione sul destino umano e sul divenire della scienza stessa. Nascono così i progetti "Strategia, cultura, impresa", un percorso PCTO personalizzato e scelto dallo studente per favorire al massimo una scelta consapevole del futuro percorso di studi universitari, attraverso il potenziamento delle proprie abilità ed inclinazioni, lo sviluppo di abilità comunicative e di organizzazione strategica del proprio lavoro, la simulazione di scenari inerenti le nuove professioni, il confronto con il mondo imprenditoriale del territorio; "Il Caro orienta", che coinvolge le attività programmate dalla scuola per l'orientamento universitario e quelle inerenti le giornate Open Day rivolte al



territorio, intese come opportunità per gli studenti di sviluppare competenze formali e non formali, attraverso la preparazione, la realizzazione e la presentazione di attività laboratoriali, di prodotti digitali e di accoglienza, applicate nel contesto specifico in cui la scuola si apre al territorio; "Aeronautica militare", l'incontro degli studenti con una realtà professionale di altissimo livello al servizio della sicurezza e della pace, che costituisce una importante opportunità di orientamento per la scelta del proprio futuro lavorativo e per la maturazione dei valori civili. Nel campo più strettamente scientifico-tecnologico si colloca il progetto "Digital Skills" (EIPASS), per valorizzare le scelte degli studenti che vogliano conseguire certificazioni informatiche EIPASS o ECDL. Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze in Information and Communications Technology, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum Europass. Con i progetti nazionali "Donne e STEM (CODING GIRLS)" per la promozione delle carriere femminili nelle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), e "Matematica e Realtà", svolto in collaborazione con l'Università di Perugia, per la ricerca di indizi matematici nella realtà quotidiana, proponendo modellizzazioni matematiche degli stessi, gli studenti possono mettersi alla prova nei campi più "strutturali" per il mercato del lavoro. "Web Cooperative Radio" è una formazione ai linguaggi della modernità: un percorso nazionale in rete di scuole sui temi più innovativi della comunicazione digitale, i cui contenuti vengono costruiti dai ragazzi in modalità di Cooperative Learning. La registrazione audio è solo la parte finale di un lavoro di documentazione portato avanti con una didattica multicanale che sviluppa la capacità ideativa, affina lo spirito critico, fa riflettere sul processo di scrittura e mette in campo abilità che concorrono all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Iniziative di ampliamento curricolare di alto livello sono il MEP e il Certamen Lucretianum internazionale. Il primo è una simulazione del parlamento europeo (Model European Parliament) in lingua inglese che si svolge annualmente nei licei di tutti i paesi dell'unione europea; il progetto prevede la trattazione di tematiche contemporanee di carattere sociale, economico, politico o umanitario volte a sollecitare i ragazzi, il loro senso critico e le loro opinioni per crescere in uno spazio di legalità e coscienza. Il secondo è un concorso aperto agli studenti interni del Liceo "Caro" ed agli esterni, mira a sviluppare abilità scientifiche (scienza e filosofia) e linguistiche (latino e inglese), finalizzate al raggiungimento dei traguardi prescritti per le Competenze Europee. Con il "Seminario ventotenese di cultura europeista", inoltre, è offerta agli studenti la possibilità di approfondire il messaggio di Altiero Spinelli e di visitare i luoghi dove l'autore del Manifesto per un'Europa libera e unita, Rossi, Colorni, Pertini, Terracini, Scoccimarro e molti altri Padri fondatori della Repubblica soffrirono la persecuzione per le loro idee, ma trovarono anche



l'ispirazione per la ricostruzione civile dell'Italia e dell'Europa. Il Seminario ha ricevuto nel 2010 il patrocinio della Presidenza della Repubblica. Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale si colloca la partecipazione alle iniziative del Ministero dell'Istruzione quali il "Premio Scuola Digitale" (liceo "Caro" primo classificato nella provincia di Napoli ed. 2020, primo classificato nella regione Campania ed. 2021), "Safer Internet Stories", "#Dante Social".

Il futuro non è una dimensione da attendere, sperando che la sua configurazione sia corrispondente alle nostre aspettative, è necessario anticiparlo fin d'ora, fare prove tecniche di futuro nella didattica di oggi.



Insegnamenti e quadri orario

L.SCIE.CARO DI NAPOLI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum. (art. 2, c. 3, L. 107/2015)

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe. (Allegato A. Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica).

Approfondimento

il percorso di educazione civica completa ed integra dall'anno scolastico 2025/2026 i contenuti, gli obiettivi e le istanze del progetto "Seminari ventotenesi di cultura europeista"



Curricolo di Istituto

L.SCIE.CARO DI NAPOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

il curricolo scolastico fa riferimento alle normative vigenti per il liceo scientifico tradizionale, negli allegati sono specificate le scansioni dipartimentali delle singole discipline

Allegato:

programmazione 2025 2026.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le



forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

ECOLOGIA E TUTELA AMBIENTALE



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I dipartimenti disciplinari hanno programmato i temi per classi parallele da sviluppare nel corso dell'anno scolastico divisi per "asse tematico" e "argomento":

CLASSE	ASSE TEMATICO	ARGOMENTO
I	SVILUPPO SOSTENIBILE	ECOLOGIA E TUTELA AMBIENTALE
II	SVILUPPO SOSTENIBILE / CITTADINANZA DIGITALE	RISPETTO PER IL VIVERE CIVILE: PERSONE, ANIMALI, COSE



III	SVILUPPO SOSTENIBILE / COSTITUZIONE	MULTICULTURALISMO
IV	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE
V	COSTITUZIONE / SVILUPPO SOSTENIBILE	IDENTITÀ EUROPEA E CONFLITTI



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: L.SCIE.CARO DI NAPOLI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus+

Il Liceo Scientifico Tito Lucrezio Caro di Napoli per offrire un'educazione più coinvolgente ed efficace, sta investendo nell'innovazione didattica attraverso l'uso del digitale.

L'attuazione di una scuola che applica metodologie innovative, quali Debate, Inquiry Based Learning, Gamification, Digital Storytelling, Learning-by.doing, Cooperative learning, Outdoor education, in cui lo studente è protagonista, insieme all'uso di tecnologie digitali porta lo studente all'acquisizione di nuove competenze in linea con quelle richieste dal 21° secolo. La costruzione di un bilancio delle competenze, l'implementazione di adeguati processi organizzativi e di efficaci azioni di collegamento con le realtà esterne all'istituzione scolastica supportano sinergicamente il consolidamento di tale processo.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e lingue: un ponte per il futuro



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L.SCIE.CARO DI NAPOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Coding girls

Percorso formativo innovativo che ha l'obiettivo di ridurre il divario di genere nei settori STEAM attraverso la formazione pratica e l'orientamento al futuro con attività formative laboratoriali, che integrano intelligenza artificiale, data science, cybersecurity e safety dell'automotive, e il coinvolgimento di professionisti aziendali. Il progetto offre alle studentesse l'opportunità di confrontarsi con le tecnologie del futuro e si integra in modo sinergico con il programma nazionale Coding Girls & Women, sostenuto dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali attraverso l'Avviso 2/2024.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Sviluppare competenze STEAM con focus AI, data science, microelettronica, sicurezza digitale e tecnologie per l'automotive
- Stimolare il pensiero computazionale, la creatività progettuale e la cittadinanza attiva
- Favorire la partecipazione delle ragazze nelle discipline tecnico-scientifiche
- Rafforzare la consapevolezza etica e critica nell'uso della tecnologia



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L.SCIE.CARO DI NAPOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Progetto Orizzonti Young in convenzione con l' Università degli Studi di Napoli Federico II

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



per la classe II

Progetto Orizzonti Young con l'Università degli Studi di Napoli Federico II

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Progetto Orizzonti Young con l'Università degli Studi di Napoli Federico II

Attività di didattica orientativa progettate dal Consiglio di classe

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Attività di didattica orientativa progettate dal Consiglio di classe

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Attività di didattica orientativa progettate dal Consiglio di classe

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● L'INFORMATICA PER CRESCERE

Progetto di informatica di base per il conseguimento della certificazione Eipass 7Moduli

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base di evidenze documentate come scheda tutor esterno, osservazioni tutor interno, diario di bordo/registro ore, portfolio, prodotto finale e restituzione. La valutazione considera sia il processo che i risultati e la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul comportamento.



● MEP

La rete di scuole MEP Campania e MEP Italia convengono che è obiettivo comune coniugare la ricerca, l'aggiornamento e la promozione del rinnovo della prassi educativa e didattica in tema di Educazione alla cittadinanza attiva europea ed Educazione alla cittadinanza democratica, attivando, a sostegno di un positivo inserimento dei giovani nell'Unione Europea, politiche scolastiche ed educative che amplino l'offerta formativa nel campo dell'istruzione e della formazione. Si impegnano perciò reciprocamente a creare una sinergia tra le competenze delle rispettive organizzazioni, cooperando ai fini della progettazione, realizzazione e partecipazione alla Sessione di simulazione del Parlamento europeo a livello nazionale ed attività collegate, in collaborazione con le Scuole MEP.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base di evidenze documentate come scheda tutor esterno, osservazioni tutor interno, diario di bordo/registro



ore, portfolio, prodotto finale e restituzione. La valutazione considera sia il processo che i risultati e la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul comportamento.

● Coding Girls

Percorso formativo innovativo che ha l'obiettivo di ridurre il divario di genere nei settori STEAM attraverso la formazione pratica e l'orientamento al futuro con attività formative laboratoriali, che integrano intelligenza artificiale, data science, cybersecurity e safety dell'automotive, e il coinvolgimento di professionisti aziendali. Il progetto offre alle studentesse l'opportunità di confrontarsi con le tecnologie del futuro e si integra in modo sinergico con il programma nazionale Coding Girls & Women, sostenuto dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali attraverso l'Avviso 2/2024.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base di evidenze



documentate come scheda tutor esterno, osservazioni tutor interno, diario di bordo/registro ore, portfolio, prodotto finale e restituzione. La valutazione considera sia il processo che i risultati e la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul comportamento.

● Digital skills

valorizzazione delle competenze digitali degli studenti attraverso attività PCTO online di preparazione al conseguimento delle certificazioni europee informatiche

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base di evidenze documentate come scheda tutor esterno, osservazioni tutor interno, diario di bordo/registro ore, portfolio, prodotto finale e restituzione. La valutazione considera sia il processo che i risultati e la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul comportamento.



● Orizzonti

Il progetto è realizzato in convenzione con l'Università degli Studi di Napoli Federico II nell'ottica di implementare azioni didattiche orientative e per sviluppare negli studenti maggiore consapevolezza nel prosieguo degli studi scolastici e post diploma.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base di evidenze documentate come scheda tutor esterno, osservazioni tutor interno, diario di bordo/registro ore, portfolio, prodotto finale e restituzione. La valutazione considera sia il processo che i risultati e la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul comportamento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Global Minds Liceo Quadriennale

A decorrere dall'a.s. 2026/2027 è stato attivato un progetto di innovazione metodologico-didattica denominato "Global Minds Liceo Quadriennale" per un'unica classe di liceo scientifico. L'offerta prevede per gli studenti il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno dei licei, entro il termine del quarto anno con un aumento del monte orario settimanale. E' previsto inoltre l'insegnamento di discipline non linguistiche in inglese. Le iscrizioni al percorso sperimentale verranno effettuate esclusivamente in sede. In caso di scelta non è possibile esprimere preferenza compagno/a e si valuta Curriculum scolastico e competenze L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti al secondo anno.

Traguardo

Ridurre di un punto percentuale il numero dei trasferimenti in corso d'anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave della comunicazione e di ambito scientifico.

Traguardo

Ridurre il divario del livello avanzato rispetto alla media regionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Strutturare un sistema di monitoraggio sulle iscrizioni post diploma.



Traguardo

Adottare uno strumento standardizzato per il monitoraggio sulle iscrizioni post diploma (per esempio un questionario).

Risultati attesi

L'adozione del ciclo di scuola quadriennale mira alla riorganizzazione dei contenuti disciplinari che vengono proposti attraverso metodologie didattiche- innovative al fine di guidare i giovani verso scelte universitarie e professionali più consapevoli post-diploma. In sintesi gli assi portanti su cui insiste il progetto sono: 1) Internazionalizzazione del percorso 2) Funzione innovativa del docente 3) Innovazione didattica 4) Educazione all'imprenditorialità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni



Teatro

Strutture sportive

Palestra

● L'INFORMATICA PER CRESCERE

Progetto di informatica di base per il conseguimento della certificazione Eipass 7Moduli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti agli Esami di Stato.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti al secondo anno.



Traguardo

Ridurre di un punto percentuale il numero dei trasferimenti in corso d'anno.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze informatiche degli studenti del biennio e del triennio

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Model European Parliament Italia

La rete di scuole MEP Campania e MEP Italia convengono che è obiettivo comune coniugare la ricerca, l'aggiornamento e la promozione del rinnovo della prassi educativa e didattica in tema di Educazione alla cittadinanza attiva europea ed Educazione alla cittadinanza democratica, attivando, a sostegno di un positivo inserimento dei giovani nell'Unione Europea, politiche scolastiche ed educative che amplino l'offerta formativa nel campo dell'istruzione e della formazione. Si impegnano perciò reciprocamente a creare una sinergia tra le competenze delle rispettive organizzazioni, cooperando ai fini della progettazione, realizzazione e partecipazione alla Sessione di simulazione del Parlamento europeo a livello nazionale ed attività collegate, in collaborazione con le Scuole MEP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave della comunicazione e di ambito scientifico.

Traguardo

Ridurre il divario del livello avanzato rispetto alla media regionale.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rendere gli studenti più partecipi alle attività extracurricolari.

Traguardo

Adottare uno strumento standardizzato di monitoraggio delle attività extracurricolari proposte.

Risultati attesi

- Capacità di dibattito democratico e confronto sui temi di attualità -Miglioramento delle competenze linguistiche -Capacità di lavorare in gruppo e sviluppare proposte di risoluzione su temi Europei -Maggiore consapevolezza civica e conoscenza delle Istituzioni Europee.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● Certamen Lucretianum

Il Certamen Lucretianum, giunto alla XXVI edizione, è una competizione culturale centrata sulla traduzione e l'interpretazione di un passo del De rerum natura di Tito Lucrezio Caro. L'iniziativa mira a: • valorizzare lo studio del latino come strumento di formazione logica e culturale; • promuovere l'approfondimento del pensiero lucreziano e della tradizione classica; • incentivare l'impegno, il merito e l'eccellenza degli studenti del Liceo e di altri istituti superiori; • offrire un'occasione di confronto con coetanei provenienti da scuole diverse; • celebrare la Giornata Mondiale della Lingua Latina attraverso un evento di alto valore culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti agli Esami di Stato.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove nelle due fasce significative: bassa e alta.

Traguardo

Ridurre di un punto percentuale il livello 1 di apprendimento delle prove INVALSI ed aumentare di 0.5% il livello 5.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rendere gli studenti più partecipi alle attività extracurricolari.

Traguardo

Adottare uno strumento standardizzato di monitoraggio delle attività extracurricolari proposte.

Risultati attesi

Il progetto contribuisce a: • potenziare competenze linguistiche, logico-argomentative e critiche; • valorizzare studenti meritevoli e motivati; • rafforzare il ruolo del Liceo Caro come centro di cultura classica sul territorio; • promuovere la partecipazione responsabile e la cittadinanza attiva; • mantenere viva una tradizione ventennale di alto profilo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro



● Seminari Ventotenesi: Per un'educazione civica Europea

Gli studenti saranno protagonisti di un'esperienza che unisce la visita storica ad attività laboratoriali: -racconteranno vite di oppressione e resistenza, -immagineranno il museo del futuro di Santo Stefano, -scriveranno un nuovo manifesto per l'Europa, con le loro parole e la loro sensibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti agli Esami di Stato.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave della comunicazione e di ambito scientifico.

Traguardo

Ridurre il divario del livello avanzato rispetto alla media regionale.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rendere gli studenti più partecipi alle attività extracurricolari.

Traguardo

Adottare uno strumento standardizzato di monitoraggio delle attività extracurricolari proposte.



Risultati attesi

Valorizzazione interdisciplinare (Storia, Italiano, Filosofia, Diritto, Geografia, Arte)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

● Coding Girls

Percorso formativo innovativo che ha l'obiettivo di ridurre il divario di genere nei settori STEAM attraverso la formazione pratica e l'orientamento al futuro con attività formative laboratoriali, che integrano intelligenza artificiale, data science, cybersecurity e safety dell'automotive, e il coinvolgimento di professionisti aziendali. Il progetto offre alle studentesse l'opportunità di confrontarsi con le tecnologie del futuro e si integra in modo sinergico con il programma nazionale Coding Girls & Women, sostenuto dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali attraverso l'Avviso 2/2024.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti agli Esami di Stato.



Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave della comunicazione e di ambito scientifico.

Traguardo

Ridurre il divario del livello avanzato rispetto alla media regionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rendere gli studenti più partecipi alle attività extracurricolari.

Traguardo

Adottare uno strumento standardizzato di monitoraggio delle attività extracurricolari proposte.

Risultati attesi

-Sviluppare competenze STEAM con focus AI, data science, microelettronica, sicurezza digitale e tecnologie per l'automotive -Stimolare il pensiero computazionale, la creatività progettuale e la cittadinanza attiva -Favorire la partecipazione delle ragazze nelle discipline tecnico-scientifiche - Rafforzare la consapevolezza etica e critica nell'uso della tecnologia

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Proiezioni
	Teatro

● Programma Erasmus+

Il Liceo Scientifico Tito Lucrezio Caro di Napoli, pur vantando un'ottima reputazione, non è immune dal problema della disaffezione scolastica. Per contrastare questo fenomeno e offrire un'educazione più coinvolgente ed efficace, la scuola sta investendo nell'innovazione didattica attraverso l'uso del digitale. L'attuazione di una scuola che applica metodologie innovative, quali Debate, Inquiry Based Learning, Gamification, Digital Storytelling, Learning-by.doing, Cooperative learning, Outdoor education, in cui lo studente è protagonista, insieme all'uso di tecnologie digitali porta lo studente all'acquisizione di nuove competenze in linea con quelle richieste dal 21° secolo. La costruzione di un bilancio delle competenze, l'implementazione di adeguati processi organizzativi e di efficaci azioni di collegamento con le realtà esterne all'istituzione scolastica supportano sinergicamente il consolidamento di tale processo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti agli Esami di Stato.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave della comunicazione e di ambito scientifico.

Traguardo

Ridurre il divario del livello avanzato rispetto alla media regionale.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rendere gli studenti più partecipi alle attività extracurricolari.

Traguardo

Adottare uno strumento standardizzato di monitoraggio delle attività extracurricolari proposte.

Risultati attesi

Migliorare le competenze dei docenti in merito alle strategie e ai processi didattici e organizzativi per innovare la scuola

Destinatari

Altro

● **Digital skills**

valorizzazione delle competenze digitali degli studenti attraverso attività PCTO online di preparazione al conseguimento delle certificazioni europee informatiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti al secondo anno.

Traguardo

Ridurre di un punto percentuale il numero dei trasferimenti in corso d'anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave della comunicazione e di ambito scientifico.

Traguardo

Ridurre il divario del livello avanzato rispetto alla media regionale.

Risultati attesi

miglioramento delle competenze digitali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

come da convenzione EIPASS

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.SCIE.CARO DI NAPOLI - NAPS060006

Criteri di valutazione comuni

si allegano le griglie di valutazione elaborate in sede dipartimentale

Allegato:

griglie di valutazione .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

i criteri sono riportati nella griglia allegata

Allegato:

griglia valutazione ed civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

si allega la griglia di valutazione del comportamento



Allegato:

condotta 2025-2026.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva L'ammissione alla classe successiva viene conferita all'alunno in sede di scrutinio finale se consegue un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie. Non ammissione alla classe successiva La preparazione viene ritenuta deficitaria e manchevole - e si pone in discussione l'eventualità della non ammissione alla classe successiva - quando l'alunno presenti - gravi insufficienze in due o più discipline. Di fatto sono dichiarati non promossi gli alunni che - presentino gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro l'inizio dell'anno scolastico successivo; - abbiano avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso in azioni di recupero anche individuali; - non siano in possesso di abilità fondamentali o non abbiano colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbero con profitto affrontare la classe successiva; - non abbiano colmato la/le insufficienza/e nelle prove di recupero, effettuate secondo normativa vigente, - non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale e fissati nel PTOF.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

secondo normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Negli ultimi tre anni della Scuola Secondaria Superiore, i Consigli di Classe, così come da normativa,



devono assegnare ad ogni studente un punteggio che, al termine del triennio, viene sommato e forma il punteggio di ammissione all'Esame di Stato. Questo punteggio di ammissione, sommato al punteggio conseguito nelle tre prove di esame, forma il voto finale all'Esame di Stato. Il punteggio, denominato credito scolastico, viene assegnato dal consiglio di classe in base:

1. Media dei voti (compreso voto di condotta)
2. Assiduità della frequenza, interesse ed impegno dell'alunno nella partecipazione al dialogo educativo e ad ogni attività promossa dalla Scuola.

Si precisa che, se la prima cifra decimale della media dei voti risulta inferiore a 5, per ottenere il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione è necessaria almeno una delle seguenti condizioni:

- _ l'alunno si è distinto per interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- _ l'alunno ha conseguito almeno 9 in comportamento;
- _ l'alunno ha partecipato con continuità e per un congruo numero di ore ad attività di implementazione dell'Offerta Formativa organizzate dall'Istituto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola approfitta di tutte le occasioni derivanti da progetti regionali, nazionali ed europei per il recupero e il potenziamento delle competenze di base

Punti di debolezza:

L'azione di recupero extracurricolare coinvolge soprattutto le discipline sulle quali insiste il maggior numero di studenti con un livello insufficiente

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

Trimestre/Pentamestre

Figure e Funzioni organizzative FIGURA N. DI UNITA' ATTIVE Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) 2
Funzione strumentale Funzione strumentale 7 Capodipartimento 2

FIGURA	N. DI UNITA' ATTIVE
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	2
Funzione strumentale Funzione strumentale	8
Capodipartimento	2

Organizzazione Uffici amministrativi

RESPONSABILE/UFFICIO

1. Direttore dei servizi generali e amministrativi Dott. Brancaccio Antonio

SERVIZIO OFFERTO

1. Registro online
2. Pagelle on line
3. Modulistica da sito scolastico

Piano di Formazione del personale docente

1. Corsi di formazione organizzati dal Liceo come Polo Formativo nazionale sull'innovazione didattica e le metodologie innovative in ambito STEAM
2. Corsi di formazione del Polo Formativo Ambito 12 sulla didattica e la valutazione, sul curriculum



digitale, l'inclusione, l'Educazione Civica

3. Corsi di aggiornamento proposti dal Ministero dell'Istruzione

Piano di Formazione del personale ATA

- Primo soccorso
- Piattaforma Argo
- Ricostruzione carriera
- Gestione piattaforma Passweb



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE e PENTAMESTRE

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Le figure hanno il compito di: -Supportare la Dirigenza e sostituirla in caso di assenza o impedimento - Gestire le sostituzioni docenti - Gestire circolari, riunioni e orario - Curare i rapporti con le famiglie	2
Funzione strumentale	Principali compiti assegnati: -Piano Triennale dell'Offerta Formativa; -Progettazione didattica; - RAV e il Piano di miglioramento; -Formazione in servizio; -Organizzazione, sostegno e coordinamento del lavoro dei Docenti; - Piano Annuale dell'Inclusione; - Attività e iniziative sia interne che esterne alla scuola; - Relazioni scuola/famiglia;	8
Capodipartimento	-Coordinamento delle attività e delle iniziative trasversali -Monitoraggio e aggiornamento programmazioni -Organizzazione periodica delle riunioni dipartimentali	2
Responsabile di laboratorio	Gestione patrimonio	1
Animatore digitale	Azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico finalizzate alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica	1



Coordinatore dell'educazione civica	Monitoraggio attività e percorsi di educazione civica	2
Docente orientatore	Il ruolo ha l'obiettivo di: -orientare gli studenti e aiutarli a fare scelte educative e formative più consapevoli; -facilitare la collaborazione con le realtà territoriali; -gestire i dati della piattaforma Unica; -progettare percorsi coordinandosi con Tutor e famiglie.	1
Coordinatore attività ASL	I compiti dei coordinatori includono: -gestione generale del progetto nella scuola; -supervisione della formazione; -valutazione finale; -assicura l'integrazione con il Consiglio di classe e il successo formativo degli studenti.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Progettazione e realizzazione delle lezioni, valutazione delle competenze, partecipazione alla vita collegiale, gestione del registro elettronico, orientamento studenti, gestione dei rapporti con le famiglie. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	20



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Progettazione e realizzazione delle lezioni,
valutazione delle competenze, partecipazione
alla vita collegiale, gestione del registro
elettronico, orientamento studenti, gestione dei
rapporti con le famiglie.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

A026 - MATEMATICA

Progettazione e realizzazione delle lezioni,
valutazione delle competenze, partecipazione
alla vita collegiale, gestione del registro
elettronico, orientamento studenti, gestione dei
rapporti con le famiglie.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Progettazione e realizzazione delle lezioni,
valutazione delle competenze, partecipazione
alla vita collegiale, gestione del registro
elettronico, orientamento studenti, gestione dei
rapporti con le famiglie.

Impiegato in attività di:

15



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Progettazione e realizzazione delle lezioni,
valutazione delle competenze, partecipazione
alla vita collegiale, gestione del registro
elettronico, orientamento studenti, gestione dei
rapporti con le famiglie.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

ADSS - SOSTEGNO

Progettazione e realizzazione delle lezioni,
valutazione delle competenze, partecipazione
alla vita collegiale, gestione del registro
elettronico, orientamento studenti, gestione dei
rapporti con le famiglie.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Progettazione e realizzazione delle lezioni,
valutazione delle competenze, partecipazione
alla vita collegiale, gestione del registro
elettronico, orientamento studenti, gestione dei
rapporti con le famiglie.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Progettazione e realizzazione delle lezioni,
valutazione delle competenze, partecipazione
alla vita collegiale, gestione del registro
elettronico, orientamento studenti, gestione dei
rapporti con le famiglie.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE

Progettazione e realizzazione delle lezioni,
valutazione delle competenze, partecipazione

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

alla vita collegiale, gestione del registro
elettronico, orientamento studenti, gestione dei
rapporti con le famiglie.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento, gestione e supervisione di tutte le attività amministrative, contabili e organizzative della scuola; Gestione personale ATA; Gestione patrimoniale; Supporto al DS;

Ufficio protocollo

Gestione della corrispondenza ufficiale in entrata e uscita assegnando un numero di protocollo per garantirne la tracciabilità; Supporto all'archiviazione e alla distribuzione interna degli atti.

Ufficio acquisti

Supporto al D.S.G.A. nella gestione amministrativa- contabile; Gestione comparativa degli ordini di affidamento; Supporto rendicontazione progetti;

Ufficio per la didattica

Gestione e supporto documentazione utenza; Supporto alle iscrizioni; Supporto registro elettronico; Sportello studenti e famiglie;

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione assunzioni in servizio; Gestione assenze; Gestione quadro orario; Supporto D.S.G.A. convocazioni;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: MEP ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Formazione EFT Campania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Formazione docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi - Avviso 2024 "Passaporto Digitale"

L' Avviso prot. n. 152374 del 28 ottobre 2024 si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. L' Avviso, pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, intende promuovere la costituzione di poli territoriali di scuole per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico. La finalità è la realizzazione di percorsi formativi innovativi per il personale scolastico, attraverso l'individuazione di scuole polo territoriali, atte a costituire un network integrato a livello nazionale.

Tematica dell'attività di formazione	M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi - Avviso 2024 "Passaporto Digitale"

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione personale ATA

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale ATA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola