



cod. fisc. 8001630630

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "T.L. CARO"-NAPOLI
Prot. 0000015 del 04/01/2023
IV-1 (Uscita)



cod. min.. naps060006

LICEO SCIENTIFICO STATALE

"TITO LUCREZIO CARO"



Piano Triennale dell'Offerta Formativa TRIENNIO 2022 / 2025

Via A. Manzoni, 53 – 80123 Napoli

Tel. 0817144396

sito web: www.liceocarol.edu.it e-mail: naps060006@istruzione.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.SCIE.CARO DI NAPOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/09/2022 (verbale 2) sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3385 del 20/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2022 con delibera 7

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 2** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 11** Aspetti generali
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 20** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 23** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 25** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 28** Attività previste in relazione al PNSD
- 29** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 31** Aspetti generali



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Fisica	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40



Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	24



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità desunte dal RAV

1. Aspetti generali

Oggi più che in passato alla scuola spetta il compito di educare i giovani ai valori della libertà, della pace, della solidarietà sociale, della bellezza, che possono storicizzarsi come reali motori del progresso umano e civile soltanto attraverso la curiosità intellettuale, l'autonomia di giudizio, l'intraprendenza personale degli individui, tenendo sempre presenti le esigenze primarie della salute e della sicurezza.

Pienamente consapevoli del compito che viene affidato dalle Istituzioni alla scuola, di promuovere lo sviluppo delle competenze necessarie per la realizzazione del futuro lavorativo degli studenti, non possiamo però esimerci dal ribadire che il vero successo formativo consiste nella realizzazione di tutte le potenzialità del giovane, in primo luogo di quelle intellettive, che si estrinsecano nella capacità di comprendere la realtà al di sotto delle apparenze, affettive, che si manifestano nell'interesse per gli altri individui, spirituali, che consentono di proiettare le proprie azioni in un orizzonte di senso.

In considerazione di tali priorità educative e formative, tutte le componenti interne della scuola contribuiscono, in ottemperanza alle prescrizioni normative, nell'ambito dei propri compiti e delle proprie responsabilità, attraverso le proprie azioni professionali, alla realizzazione di un clima realmente inclusivo, nel quale ciascuno, studente, docente, personale ausiliario, genitori, portatori di interesse del territorio, si senta cooperatore di una missione che lo trascende e i cui esiti saranno valutati dalle generazioni a venire: quella di custodire, arricchire e trasmettere la civilizzazione.

2. Priorità strategiche

Sono state progettate iniziative per:

- recupero e potenziamento delle competenze di base, soprattutto in Italiano;
- riduzione in percentuale del numero degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse;
- potenziamento di percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (art.1, c.7 L107/15),



avendo presenti le linee ministeriali di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e quanto disposto dal comma 16 della legge 107/2015 in merito all'educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;

- contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;
- contrasto alla "dispersione digitale", derivante da situazioni particolarmente disagiate che si sono evidenziate anche a causa del digital divide;
- cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio);
- individualizzazione e personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- introduzione di tecnologie innovative e coordinamento con il contesto territoriale;
- formazione del personale della scuola ai nuovi scenari della didattica innovativa e dell'amministrazione digitale con particolare riferimento alle azioni del PNSD.

3. Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I percorsi formativi offerti nel Piano sono orientati:

- alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in madrelingua e in L2
- al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative, anche con l'uso di tecnologie digitali;
- alla partecipazione a concorsi e iniziative locali, nazionali ed internazionali per lo sviluppo delle competenze del XXI secolo;
- alla costituzione di accordi di rete tra scuole e/o congezioni con enti territoriali e nazionali per la realizzazione di percorsi formativi e di orientamento;
- alla promozione dei programmi di certificazioni linguistiche ed informatiche;



- alla valorizzazione di progetti curricolari ed extra curricolari rivolti all'orientamento;
- all'organizzazione di iniziative per la continuità scolastica;
- allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social media e dei network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Si ritiene necessario, pertanto:

- rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale caratterizzante l'identità dell'istituto e curare una revisione del curricolo;
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto alle/agli alunne/i in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sulle/sugli alunne/i a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/dispersione); curare la personalizzazione del processo di insegnamento apprendimento che veda l'alunno al centro del processo stesso
- adottare strategie didattiche che consentano di evidenziare i punti di forza ed i talenti degli studenti puntando su di essi per il successo formativo;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, le/agli alunne/i e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti nell'ottica della rendicontazione;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione e nel territorio, promuovendo iniziative rivolte alla legalità, all'ambiente, alla valorizzazione dei beni culturali ed artistici;
- prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale (arti, c,7



L107/15); promuovere il coinvolgimento delle famiglie attraverso azioni mirate che potenzino l'alleanza educativa scuola famiglia.

- sollecitare proposte e pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti per la formulazione del Piano.
- potenziare il cablaggio della rete wifi d'istituto, la dotazione di monitor interattivi nelle aule per sviluppare le competenze digitali di studenti e docenti, l'acquisizione di attrezzature per sviluppare competenze STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics), in accordo Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente varata il 22 maggio 2018 dal Consiglio europeo (competenza n. 3).

Al fine di arricchire l'offerta formativa si stabilisce inoltre di:

- promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio.
- individuare percorsi formativi e iniziative relativi alle aree dell'insegnamento di Educazione Civica, delle competenze digitali, delle discipline curriculari, diretti all'orientamento e a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. A tale fine, nel rispetto dell'autonomia delle scuole e di quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 1° febbraio 2001, n. 44, possono essere utilizzati anche finanziamenti esterni. In particolare per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si dovrà arricchire di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".
- incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, attuando percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (POTO), ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, in collaborazione con Enti esterni e realtà produttive e culturali del territorio.
- promuovere viaggi di istruzione, visite guidate, uscite sul territorio, scambi culturali, attività



teatrali in linea con il PTOF e con gli obiettivi di processo del PDM che risultino altamente valoriali dal punto di vista educativo, in collaborazione con enti pubblici e privati ed associazioni di comprovata esperienza nel settore formativo;

- favorire la partecipazione alle iniziative del PON, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni e di un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità, (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento, in relazione al miglioramento della qualità del sistema di istruzione e all'innalzamento/adeguamento delle competenze; alla riqualificazione delle infrastrutture ed al potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica;

incrementare la formazione dei docenti e degli studenti sulla creazione di contenuti da fruire sia in modalità sincrona che asincrona e sulla loro gestione anche in modalità e-learning

- assicurare attività formative rivolte agli alunni

per la componente docente:

lo sviluppo di capacità progettuali sistematiche; il miglioramento della professionalità teorico-metodologico e didattica; l'innovazione degli stili di insegnamento; il miglioramento dei processi inerenti alla valutazione formativa e di sistema; il potenziamento delle conoscenze tecnologiche; il rafforzamento delle conoscenze personali in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro; la formazione dei docenti: per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; per l'orientamento in entrata e l'allineamento delle competenze ai livelli standard; per l'aggiornamento disciplinare. La misura oraria minima della formazione programmata nel Piano è di 25 ore



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze, che risulti stimolante e partecipativa per studenti e docenti, al fine di rendere più consapevoli tutti nei processi di apprendimento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni della scuola in Italiano, Matematica e lingua Inglese soprattutto nel secondo biennio al fine di migliorare gli esiti dell'esame di stato nelle classi in uscita

Traguardo

Riallineamento dei risultati della scuola alla media regionale prima e Nazionale poi

● Competenze chiave europee



Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee e tramite progetti extracurricolari e promuovendo la trasversalità disciplinare nell'insegnamento dell'Educazione Civica

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee

● Risultati a distanza

Priorità

Iniziare a monitorare i risultati a distanza per strutturare un sistema di verifica che controlli le aspettative in ingresso e gli obiettivi raggiunti in uscita

Traguardo

rendere consapevoli gli studenti delle possibilità formative in uscita e più aperti alla offerta territoriale nazionale



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Introduzione

Intervista alla Preside del Tito Lucrezio Caro, Liana Nunziata: prove tecniche di futuro

La ricerca della scuola "su misura" per i propri figli sarà anche un rito collettivo della modernità, in cui genitori e docenti recitano la loro parte, ma, di fatto, senza conoscere a fondo la cosiddetta "offerta formativa" di un istituto l'iscrizione può rivelarsi un salto nel buio. È necessario comprendere infatti la direzione in cui muove la complessa macchina scolastica e se questa direzione è la stessa verso la quale muove la società nel suo complesso: *non scholae, sed vitae discimus*, non impariamo per la scuola, ma per la vita, ammoniva Seneca.

E qual è questa direzione della società, che deve essere la stessa della scuola? L'acquisizione delle caratteristiche strutturali di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Questo l'orizzonte formativo del Liceo Scientifico Statale "Tito Lucrezio Caro" di Napoli, che progetta le sue azioni secondo il modello della "complessità", mettendo insieme le due visioni, quella umanistica, che riflette sui fondamentali problemi umani, e quella scientifica, che divide i campi della conoscenza, produce scoperte straordinarie, ma non promuove la riflessione sul destino umano e sul divenire della scienza stessa. Nascono così i progetti "Strategia, cultura, impresa", un percorso PCTO personalizzato e scelto dallo studente per favorire al massimo una scelta consapevole del futuro percorso di studi universitari, attraverso il potenziamento delle proprie abilità ed inclinazioni, lo sviluppo di abilità comunicative e di organizzazione strategica del proprio lavoro, la simulazione di scenari inerenti le nuove professioni, il confronto con il mondo imprenditoriale del territorio; "Il Caro orienta", che coinvolge le attività programmate dalla scuola per l'orientamento universitario e quelle inerenti le giornate Open Day rivolte al territorio, intese come opportunità per gli studenti di sviluppare competenze formali e non



formali, attraverso la preparazione, la realizzazione e la presentazione di attività laboratoriali, di prodotti digitali e di accoglienza, applicate nel contesto specifico in cui la scuola si apre al territorio; "Aeronautica militare", l'incontro degli studenti con una realtà professionale di altissimo livello al servizio della sicurezza e della pace, che costituisce una importante opportunità di orientamento per la scelta del proprio futuro lavorativo e per la maturazione dei valori civili. Nel campo più strettamente scientifico-tecnologico si colloca il progetto "Digital Skills" (EIPASS), per valorizzare le scelte degli studenti che vogliano conseguire certificazioni informatiche EIPASS o ECDL. Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze in Information and Communications Technology, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum Europass. Con i progetti nazionali "Donne e STEM (CODING GIRLS)" per la promozione delle carriere femminili nelle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), e "Matematica e Realtà", svolto in collaborazione con l'Università di Perugia, per la ricerca di indizi matematici nella realtà quotidiana, proponendo modellizzazioni matematiche degli stessi, gli studenti possono mettersi alla prova nei campi più "strutturali" per il mercato del lavoro. "Web Cooperative Radio" è una formazione ai linguaggi della modernità: un percorso nazionale in rete di scuole sui temi più innovativi della comunicazione digitale, i cui contenuti vengono costruiti dai ragazzi in modalità di Cooperative Learning. La registrazione audio è solo la parte finale di un lavoro di documentazione portato avanti con una didattica multicanale che sviluppa la capacità ideativa, affina lo spirito critico, fa riflettere sul processo di scrittura e mette in campo abilità che concorrono all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Iniziative di ampliamento curricolare di alto livello sono il MEP e il Certamen Lucretianum internazionale. Il primo è una simulazione del parlamento europeo (Model European Parliament) in lingua inglese che si svolge annualmente nei licei di tutti i paesi dell'unione europea; il progetto prevede la trattazione di tematiche contemporanee di carattere sociale, economico, politico o umanitario volte a sollecitare i ragazzi, il loro senso critico e le loro opinioni per crescere in uno spazio di legalità e coscienza. Il secondo è un concorso aperto agli studenti interni del Liceo "Caro" ed agli esterni, mira a sviluppare abilità scientifiche (scienza e filosofia) e linguistiche (latino e inglese), finalizzate al raggiungimento dei traguardi prescritti per le Competenze Europee. Con il "Seminario ventotenese di cultura europeista", inoltre, è offerta agli studenti la possibilità di approfondire il messaggio di Altiero Spinelli e di visitare i luoghi dove l'autore del Manifesto per un'Europa libera e unita, Rossi, Colorni, Pertini, Terracini, Scoccimarro e molti altri Padri fondatori della Repubblica soffrirono la persecuzione per le loro idee, ma trovarono anche l'ispirazione per la ricostruzione civile dell'Italia e dell'Europa. Il Seminario ha ricevuto nel 2010 il



patrocinio della Presidenza della Repubblica. Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale si colloca la partecipazione alle iniziative del Ministero dell'Istruzione quali il "Premio Scuola Digitale" (liceo "Caro" primo classificato nella provincia di Napoli ed. 2020, primo classificato nella regione Campania ed. 2021), "Safer Internet Stories", "#Dante Social".

Il futuro non è una dimensione da attendere, sperando che la sua configurazione sia corrispondente alle nostre aspettative, è necessario anticiparlo fin d'ora, fare prove tecniche di futuro nella didattica di oggi.

Insegnamenti e quadro orario

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
					5
	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO	LICEO
TOTALE ORE	28	28	31	30	30
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3



MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
					5
	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO	LICEO
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	/	/	/
STORIA	/	/	2	2	2
FILOSOFIA	/	/	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/	1	1	1	1	1



MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
					5
	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO	LICEO
MAT.ALTERNATIVA					

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum. (art. 2, c. 3, L. 107/2015)

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe. (Allegato A. Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



Soft Skills per il 21° secolo (POC):

Un percorso PCTO personalizzato e scelto dallo studenti per favorire al massimo una scelta consapevole del futuro percorso di studi universitari, attraverso il potenziamento delle proprie abilità ed inclinazioni, lo sviluppo di abilità comunicative e di organizzazione strategica del proprio lavoro, la simulazione di scenari inerenti le nuove professioni, il confronto con il mondo imprenditoriale del territorio.

Il Caro orienta (OPEN DAY):

Un percorso formativo che coinvolge le attività programmate dalla scuola per l'orientamento universitario e quelle inerenti le giornate Open Day rivolte al territorio, intese come opportunità per gli studenti di sviluppare competenze formali e non formali, attraverso la preparazione, la realizzazione e la presentazione di attività laboratoriali, di prodotti digitali e di accoglienza, applicate nel contesto specifico in cui la scuola si apre al territorio.

Digital Skills (EIPASS):

Un progetto che valorizza le scelte degli studenti che vogliano conseguire certificazioni informatiche EIPASS o ECDL. Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze in Information and Communications Technology, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum Europass.

CODING GIRLS- Il futuro dipende da me:

Un progetto nazionale che da anni coinvolge la scuola per la promozione delle carriere femminili nelle STEM (science, technology, engineering and mathematics) e che si conclude con gli hackathon "Coding Girls", competizione che ha visto il liceo Caro pluripremiato a Napoli.

MEP

MEP è una simulazione del parlamento europeo (Model European Parliament) in lingua inglese che si svolge annualmente nei licei di tutti i paesi dell'unione europea; il progetto prevede la trattazione di tematiche contemporanee di carattere sociale, economico, politico o umanitario volte a sollecitare i ragazzi, il loro senso critico e le loro opinioni per crescere in uno spazio di legalità e coscienza.

Iniziative di ampliamento curriculare

Certamen Lucretianum internazionale

Il Certamen Lucretianum è un concorso internazionale, aperto agli studenti interni del Liceo «Tito Lucrezio Caro» ed agli esterni, finalizzato a promuovere, attraverso lo studio della lingua latina e la conoscenza dell'autore latino, profili culturali di eccellenza. Il concorso mira a sviluppare abilità



scientifiche e linguistiche, conoscenze filosofiche e letterarie finalizzate al raggiungimento dei traguardi prescritti per le Competenze Europee.

Seminario ventotenese di cultura europeista

Il “Seminario ventotenese di cultura europeista” offre agli studenti la possibilità di approfondire il messaggio europeista e di visitare i luoghi dove Spinelli, Rossi, Colorni, Pertini, Terracini, Scoccimarro, e molti altri soffrirono la persecuzione per le loro idee, ma trovarono anche l'ispirazione per la ricostruzione civile dell'Italia e dell'Europa. Il Seminario ha già ricevuto una volta il patrocinio della Presidenza della Repubblica nel 2010.

Attività previste in relazione al Piano Scuola 4.0

Partecipazione alle iniziative ministeriali di innovazione didattica.

Il Liceo, grazie alla partecipazione agli avvisi del Ministero dell'Istruzione, ha ricevuto autorizzazione ad ampliare e potenziare il cablaggio della rete ad alta velocità per il collegamento ad Internet anche in modalità wireless in tutti i locali della scuola, ad acquisire monitor touch per la didattica digitale in classe e nuove attrezzature per il potenziamento delle competenze STEM di studenti e docenti.

Partecipazione agli avvisi MI in materia Stem, Steam, connettività, metodologie innovative, carriere digitali, ambienti di apprendimento digitali, azioni del Piano Scuola 4.0

Il liceo è polo formativo nazionale STEAM PNRR per la formazione dei docenti. La proposta formativa riguarda i nuovi ambienti di apprendimento digitali, le metodologie didattiche innovative, la promozione delle STEAM, il coding e la robotica.

Eccellenze formative

Visti il DPR n. 122 del 22 giugno 2009 art. 14 c. 7 che recita “[...] ai fini della validità dell'anno scolastico [...] per poter procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato”; la Circolare MIUR n. 20 prot. n. 1483 del 4-3-2011 di pari oggetto; Visto il D. lgs 62/2017; visto il percorso di studio di questo Istituto Scolastico, il collegio dei docenti, cui spetta di definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza, ha approvato la deroga al limite massimo di assenze consentito del 25% per uscite anticipate per attività sportiva di alto livello debitamente richieste e



certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI. La concessione della deroga è subordinata all'approvazione del consiglio di classe, che valuta l'idoneità dello studente interessato ad usufruirne.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore curricolari per classe



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **Soft skills per il 21° secolo**

Valorizzando la partecipazione ai progetti POC nazionali, il progetto PCTO conduce gli studenti a sperimentare nuove forme di apprendimento in situazione e elaborazione di prodotti digitali legati alle più attuali tematiche dell'innovazione del 21° secolo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

valutazione degli elaborati prodotti dagli studenti e osservazioni del percorso formativo

● **Digital skills**

percorso associato alle certificazioni europee informatiche



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del percorso formativo, conseguimento della certificazione

● Il Caro orienta

Sono messe a sistema tutte le iniziative di orientamento realizzate dalla scuola in collaborazione con le Università

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

partecipazione e frequenza alle iniziative proposte

● MEP

Modellizzazione del parlamento Europeo: gruppi di studio e di lavoro per sessioni simulate del parlamento europeo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

osservazione del percorso formativo e valutazione di risultati



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certamen Lucretianum

Competizione in latino tra studenti di varie classi e scuole del territorio nazionale e internazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

miglioramento di abilità scientifiche e linguistiche e di conoscenze filosofiche e letterarie

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro



● seminari ventotenesi di cultura europeista

ciclo di seminari per l'avvicinamento degli studenti all'importanza dell'unione europea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

partecipazione e frequenza di almeno il 30% degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratorio EduGreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Partecipazione di almeno il 10% delle classi del liceo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondi del PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Polo formativo al
digitale e all'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

la scuola è polo formativo per la formazione docenti nell'ambito
delle iniziative nazionali presenti sul portale scuolafutura del
ministero

Titolo attività: animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

coinvolgimento attraverso l'animatore digitale e il team per
l'innovazione della comunità scolastica sui temi dell'innovazione
didattica metodologica e tecnologica



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola pratica un approccio pedagogico di carattere «inclusivo», vale a dire fondato sull'accoglienza delle persone - discenti, docenti, famiglie - con le loro peculiarità, che vengono considerate risorse per l'arricchimento personale e culturale. Questo approccio si realizza grazie ad una didattica individualizzata e personalizzata nel rapportarsi alle persone ed ai problemi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Analisi delle documentazioni individuali riunioni del GLI e dei consigli di classe elaborazione del PEI
coinvolgimento delle famiglie e degli studenti revisione del PEI firma condivisa

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



GLI, consigli di classe, famiglie e studenti

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

griglie specifiche



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

Trimestre/Pentamestre

Figure e Funzioni organizzative FIGURA N. DI UNITA' ATTIVE Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) 2
Funzione strumentale Funzione strumentale 7 Capodipartimento 2

FIGURA	N. DI UNITA' ATTIVE
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	2
Funzione strumentale Funzione strumentale	7
Capodipartimento	2

Organizzazione Uffici amministrativi

RESPONSABILE/UFFICIO

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZIO OFFERTO

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Piano di Formazione



del personale docente

Corsi di formazione organizzati dal Liceo come Polo Formativo nazionale sull'innovazione didattica e le metodologie innovative in ambito STEAM

Corsi di formazione del Polo Formativo Ambito 12 sulla didattica e la valutazione, sul curriculum digitale, l'inclusione, l'Educazione Civica

Corsi di aggiornamento proposti dal Ministero dell'Istruzione

Piano di Formazione del personale ATA

Primo soccorso

Piattaforma Argo

Ricostruzione carriera