



LICEO SCIENTIFICO TITO LUCREZIO CARO

Via A. Manzoni, 53 – 80123 Napoli

MABCLASS 2022

PIANO OPERATIVO MAB CLASS

Il presente progetto è parte integrante della partecipazione del liceo alla Rete MAB Italia.

DOCENTI PROGETTISTI:

prof.ssa Maria Di Benedetto

ALTRI DOCENTI COINVOLTI:

prof.ssa Maria Di Benedetto (teacher guide)

prof.ssa Simona Flamini (docente di Italiano e latino delle classi coinvolte, in affiancamento nelle fasi del progetto)

STUDENTI COINVOLTI:

Isabella Bocchini 4G, Francesca Di Stazio 4G, Giorgia Greco 4C, Andrea Salvatore Marcone 4C, Pietro Molea 4C, Andrea Orofino 4C, Fabio Salernitano 4C, Fabrizia Sorbino 4C

DATE SVOLGIMENTO MAB: dal 17/01/2022 al 25/02/2022

AGENDA EDUCATIVA DI SOTTORETE: (*descrizione obiettivi sottorete a cura dei teachers trainer*)

- Il MAB si presta ad una didattica interdisciplinare favorendo lo sviluppo delle **otto competenze chiave europee**
- Il laboratorio può rientrare nelle attività valutabili ai fini di Educazione civica, PCTO e crediti formativi

AGENDA EDUCATIVA: (*obiettivi generali e disciplinari del laboratorio*)

- **Obiettivi generali in termini di competenze chiave europee:**
 - ✓ sviluppo della competenza alfabetica funzionale;
 - ✓ sviluppo della competenza digitale;
 - ✓ sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
 - ✓ sviluppo della competenza imprenditoriale.
 - ✓ sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- Obiettivi specifici del laboratorio MAB:
 - ✓ saper ideare e rappresentare la narrazione dell'attività di mappatura attraverso uno storytelling incisivo e ben strutturato;
 - ✓ saper progettare soluzioni per valorizzare efficacemente l'area geografica oggetto di mappatura attraverso un problem posing/solving efficace
 - ✓ saper “fare rete” con esponenti del territorio per rendere sostenibile e realizzabile il progetto di valorizzazione;
 - ✓ saper pianificare le azioni progettate e adottare opportune strategie di sviluppo per la sostenibilità del progetto di valorizzazione.

NUMERO DI TEAM: 1

Il gruppo di studenti fa parte di due classi quarte diverse, che non sono assegnate al docente teacher guide. Per questo motivo nella programmazione si è fatto riferimento a periodi di realizzazione piuttosto che a date specifiche in quanto i giorni e gli orari curricolari potrebbero cambiare in relazione agli impegni degli studenti previsti nelle ore di didattica disciplinare.

MODALITA' FASE OPERATIVA 0: .

Area di indagine:

La città metropolitana di Napoli (preferibilmente il quartiere o zone limitrofe)

Strumenti:

- sito web ReteMABItalia;
- slide fornite dai teachers trainer nella fase di formazione;
- dispositivi personali con accesso alla rete Internet.

Modalità di individuazione dei percorsi:

La fase di empowerment del gruppo di studenti sarà focalizzata sugli obiettivi del MAB.

Per attivare la motivazione e la consapevolezza del gruppo in vista della realizzazione dell'esperienza di mappatura, anche in considerazione delle nuove regole di partecipazione alle attività in presenza imposte dall'emergenza Covid-19, si intende privilegiare:

- la libera esplorazione sul web;
- gli interessi e le passioni individuali;
- l'accessibilità dei luoghi di interesse.

Materiali da fornire ai mapper:

- app per la georeferenziazione;

- kit MAB;
- cronoprogramma del progetto e calendarizzazione degli interventi e delle fasi.

Durata indicativa:

4 ore in presenza + 3 ore di tempo individuale per l'esplorazione personale

MODALITA' FASE OPERATIVA 1:

Modalità di svolgimento della fase di osservazione:

L'attività di esplorazione outdoor sarà effettuata in orario curricolare. Il gruppo di studenti sarà guidato dai docenti nel percorso individuato nella fase 0. Ogni studente del gruppo sperimenterà la mappatura emotiva del territorio, secondo le modalità stabilite dalla metodologia, documentando i momenti di maggior interesse percettivo personale e annotando le proprie sensazioni nella visita *on site*.

Il gruppo potrà condividere l'esperienza in un incontro di gruppo previsto in orario curricolare, se in presenza, o in modalità online in orario extracurricolare, se dovessero emergere eventuali condizioni di non partecipazione in presenza per alcuni studenti.

Materiali da fornire:

- Emotional Map;
- materiali del kit MAB.

Eventuali azioni aggiuntive sperimentali/disciplinari:

Al momento il gruppo di studenti dimostra un adeguato possesso di competenze disciplinari e digitali. Laddove dovessero emergere difficoltà su particolari applicativi digitali, lo stesso docente teacher guide può fornire in questo caso supporto formativo adatto allo scopo.

Durata indicativa:

4 ore per la mappatura (outdoor) e 1 di condivisione (modalità in presenza o online)

MODALITA' FASE OPERATIVA 2: *la fase di intervista e quella di condivisione, in presenza/ a distanza, con interventi di esterni. Si procede ad attività indoor o outdoor di incontro/confronto con le persone che vivono e/o conoscono bene il luogo/territorio d'indagine.*

Modalità di svolgimento:

In questa fase il gruppo sarà guidato nella conduzione delle interviste. Queste saranno effettuate dagli studenti in due momenti:

-
- durante un'ulteriore attività outdoor, successiva all'esperienza di mappatura e svolta in orario curricolare, mirata a raccogliere opinioni, considerazioni e idee delle persone incontrate sul posto;
 - durante interviste effettuate, autonomamente in orario extracurricolare, ai propri contatti personali, quali familiari, amici e conoscenti che frequentano il luogo oggetto di mappatura o ne sono ben informati.

La fase termina con la condivisione collettiva per l'elaborazione dei filtri finali e della parola chiave esplicativa della *vision* del gruppo.

Strumenti:

In questa fase saranno condivisi gli strumenti messi a disposizione dal teacher guide per le interviste (Passport MAB, Question Time MAB) e i materiali identificativi di riconoscimento presenti nei kit MAB.

Durata:

1 ora curricolare per le interviste outdoor + 1 ora per le interviste personali indoor + 1 ora per la condivisione di gruppo (curricolare se in presenza, extracurricolare se online)

MODALITA' FASE OPERATIVA 3:

Modalità di organizzazione della fase di azione: è richiesto di

- *comporre una "storia potente" e non convenzionale da raccontare, in grado di unire in un'unica trama narrativa l'attività di mappatura, mescolando cultura ed emozioni (un racconto nuovo del territorio)*
- *progettare un'esperienza immersiva di learning tourism in grado di avvicinare e integrare "turisti" potenziali e futuri nel paesaggio emotivo (naturale e culturale) dei luoghi di indagine*

La fase di progettazione ed elaborazione si articola in diversi momenti in cui gli studenti, in gruppo:

- ideano lo storytelling della loro esperienza di mappatura, definendo la struttura del racconto per immagini, audio e testo;
- selezionano il materiale audiovisivo e documentale da inserire nel video;
- condividono l'idea progettuale di valorizzazione;
- elaborano le fasi del progetto, considerandone sostenibilità e fattibilità nonché l'impatto sugli stakeholders;
- realizzano il video finale di presentazione.

Le attività saranno svolte:

- in parte in modalità autonoma per l'elaborazione personale in base ai ruoli e ai compiti che ogni componente ha nel gruppo;
- in parte in gruppo, in presenza in orario curricolare o a distanza in orario extracurricolare per la progettazione, per la condivisione del lavoro svolto in itinere e per la verifica della checklist e del piano di lavoro.

Organizzazione degli spazi:

Gli spazi saranno articolati in funzione delle attività e organizzati in:

- attività sincrona online sulla piattaforma Google Workspace messa a disposizione dal liceo per la realizzazione del progetto MAB;
- attività autonoma individuale o di piccolo gruppo a casa per l'elaborazione con dotazioni tecnologiche personali;
- attività sincrona in presenza nel laboratorio di informatica del liceo.

Strumenti messi a disposizione:

- strumenti della Google Workspace;
- app per smartphone;
- app per produzione video;
- app per elaborazione foto e clip audio

Durata:

15 ore di cui 6 per l'elaborazione autonoma da parte dei componenti del gruppo e 9 in sincrono (presenza e/o distanza) per il monitoraggio in itinere, la preparazione del video e del pitch e la presentazione finale.

MODALITA' FASE OPERATIVA 4: *(se si pensa di realizzare la competizione interna con cui definire il progetto che verrà presentato al MAB MASTER CLASS, definire componenti della giuria, modalità di selezione del best mapper, metodologia di valutazione che si pensa di attuare)*

Durata 2 ore

Questa fase non è prevista poiché alla MABCLASS partecipa un solo gruppo.

RIASSUNTO SCANSIONE TEMPORALE DELLE FASI:

FASE	DATE (periodo di attuazione) (*)	MODALITÀ ORGANIZZATIVE (*)	SPAZI (*)	TEMPI
FASE 0	17/01/2022 28/01/2022	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Empowerment degli studenti. ⌘ Formazione alla metodologia MAB. ⌘ Condivisione di obiettivi del progetto, tempi e fasi. <p>Gli incontri saranno svolti in orario curricolare.</p>	Aula conferenza del Liceo con LIM e collegamento a Internet	4 ore in presenza 3 ore individuali per l'esplorazione personale
FASE 1	31/01/2022 11/02/2022	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Esperienza di mappatura in outdoor: gli studenti saranno guidati nel percorso scelto per la mappatura emotiva. Allo scopo useranno gli strumenti disponibili, quali Emotional map, App su smartphone per la georeferenziazione, device/smartphone personali per foto e video. Attività in orario curricolare ⌘ Condivisione all'interno del gruppo in modalità sincrona in presenza in orario curricolare o a distanza in orario extracurricolare 	Attività outdoor Incontro in presenza o Meet in classe virtuale	5 ore
FASE 2	12/02/2022 14/02/2022	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Interviste outdoor in orario curricolare ⌘ Interviste telefoniche indoor in orario extracurricolare ⌘ Confronto nel gruppo (curricolare se in presenza o extracurricolare se a distanza) 	Attività outdoor Attività individuale asincrona Attività nell'Aula di informatica o in Meet in classe virtuale	3 ore

FASE 3	15/02/2022 25/02/2022	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Elaborazione del progetto ⇒ Elaborazione del video di presentazione e del pitch ⇒ Presentazione finale 	Meet in classe virtuale Aula conferenza del liceo con LIM Aula di Informatica del liceo	15 ore
--------	--------------------------	--	---	--------

(*) il gruppo di studenti fa parte di due classi quarte diverse non del docente teacher guide per cui i giorni e gli orari curricolari potrebbero cambiare in relazione agli impegni degli studenti previsti nelle ore della didattica disciplinare. Inoltre le attività potrebbero subire variazioni tra curricolare o extracurricolare se si rendesse necessario operare in modalità a distanza per le emergenze imposte dalla normativa Covid-19.

GOVERNANCE DEL LABORATORIO: *(come si pensa di condividere i materiali, i prodotti intermedi, il monitoraggio delle diverse fasi, il coinvolgimento di altri docenti o dell'intero consiglio di classe)*

I materiali forniti dal docente teacher guide, gli elaborati del gruppo e i prodotti intermedi saranno condivisi in cloud. Allo scopo si creerà una classe virtuale dedicata in cui usare gli strumenti di Drive e Meet per gli incontri a distanza. Il monitoraggio sarà effettuato attraverso una checklist operativa delle fasi del progetto. E' direttamente coinvolto nella fase curricolare e nel monitoraggio il docente di italiano delle classi degli studenti partecipanti.

Il progetto, già inserito tra quelli attivati dal liceo e presentato ai docenti dei consigli di classe coinvolti, è inserito anche tra i PCTO attivati per gli studenti nell'a.s. 2021/2022.

L'avvio della fase operativa sarà condiviso nei Consigli di classe di gennaio/febbraio, previsti dopo la sosta di recupero disciplinare. L'esperienza complessiva sarà illustrata nel primo Collegio dei Docenti utile in modo da fornire un input innovativo metodologico per una successiva formazione al MAB.

COMUNICAZIONE: *(modalità di diffusione del percorso intrapreso all'interno della comunità scolastica e del territorio)*

La diffusione del progetto e del percorso avverrà attraverso:

- Sito web del liceo con pagina dedicata
- Diffusione nei Dipartimenti disciplinari del liceo
- Presentazione alle famiglie negli incontri di fine anno scolastico
- Presentazione al territorio negli incontri dell'OpenDay di gennaio, nelle manifestazioni di diffusione previste dal PTOF del liceo, eventualmente anche a mezzo stampa