



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE - FESR)

L.S.S. "Tito Lucrezio Caro"

80123 Napoli — Via Manzoni, 53 tel. 081.7144396 — fax 081.649021
Email: naps060006@istruzione.it pec: naps060006@pec.istruzione.it

AVVISO AL PERSONALE INTERNO PER LA SELEZIONE DELLE FIGURE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534

Progetti di Apprendimento e socialità - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

"Uniti per crescere" CUP H63D21000780007

Selezione mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze professionali, finalizzata alla creazione di graduatorie per le figure necessarie per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 Identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche;
VISTO	il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO	il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
VISTO	il Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 Avviso pubblico 0009707 del 27/04/2021 per la REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19
VISTA	la Delibera n.18, emanata dal Consiglio d'Istituto in data 15/06/2021, che ha disposto l'inserimento nel programma annuale del PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534;
VISTA	l'autorizzazione M.I.U.R. prot. 17510 del 04/06/2021 per la realizzazione del progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534, denominato "Uniti per crescere";
RAVVISATA	la necessità di selezionare le figure necessarie alla realizzazione del progetto;
VISTA	la delibera N. 3 del Consiglio d'Istituto del 02/10/2018 relativa ai criteri di selezione per il reclutamento del personale interno PON FSE;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

RAVVISATO	un errore materiale nell'avviso interno prot. n. 2420 del 22/06/2021, stesso oggetto;
------------------	---

ANNULLA

l'avviso interno prot. n. 2420 del 22/06/2021 in autotutela

ED EMANA

un **AVVISO di SELEZIONE RIVOLTO AL PERSONALE INTERNO per la selezione e il reclutamento delle seguenti figure**

- **N°1 Referente per la valutazione**
- **N°1 Docente supporto al coordinamento**
- **N° 12 tutor**
- **N° 12 esperti formatori**

mediante procedura comparativa, per l'attuazione delle azioni coerenti con il Programma Operativo Nazionale Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 Avviso pubblico 0009707 del 27/04/2021 per progetti di Apprendimento e socialità, Identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534, denominato "Uniti per crescere", relativo ai moduli seguenti:

Codice e Titolo progetto	M o d u l i
PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534 Uniti per crescere	Comunicazione innovativa
	Italiano e comunicazione
	Didattica e col RolePlaying
	Caro poetry
	English speaking
	Matematica ricreativa
	Geometria dinamica
	Tinkering al Caro
	Caro Debate
	Economia consapevole
	Web Radio al Caro
	Testimoni del tempo
TOTALE N. 12	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Gli aspiranti saranno selezionati da una commissione nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla seguente tabella:

PROFILO RICHIESTO		
N. 1 REFERENTE PER LA VALUTAZIONE		
4 ore per modulo		
	TITOLO	Punteggio massimo
1	Laurea nuovo o vecchio ordinamento	Max 12 punti
		12 punti Per 110 e lode
		10 punti Per 110
		8 punti Da 106 a 109
		6 punti Da 100 a 105
	Diploma equipollente	4 punti Fino a 99
2	Master e percorsi di specializzazione e/o formazione universitari (<i>max 3 titoli</i>)	3 punti per titolo – Max 9 punti
3	Esperienze pregresse come valutatore PON o supporto al coordinamento (<i>max 2 esperienze</i>)	2 punti per titolo – Max 4 punti
1	Attività di affiancamento alla Presidenza	Max 22 punti
		6 punti (per anno) Primo Collaboratore del DS
		2 punti (per anno) Componente Staff del DS
		1 punto (per anno) Funzione strumentale
4	Certificazione Informatica (AICA o EIPASS) (<i>max 1</i>)	1 punto
5	Pubblicazioni (<i>articoli o libri: max 3</i>)	1 punto - Max 3 punti
TOTALE PUNTEGGIO (50 PUNTI)		



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE - FESR)

PROFILO RICHIESTO
N. 1 DOCENTE SUPPORTO AL COORDINAMENTO
10 ore per modulo

TITOLO		Punteggio massimo	
1	Laurea nuovo o vecchio ordinamento	Max 12 punti	
		12 punti	Per 110 e lode
		10 punti	Per 110
		8 punti	Da 106 a 109
		6 punti	Da 100 a 105
		4 punti	Fino a 99
	Diploma equipollente	3 punti	
2	Master e percorsi di specializzazione e/o formazione < universitari (<i>max 3 titoli</i>)	3 punti per titolo – Max 9 punti	
3	Esperienze pregresse come valutatore PON o supporto al coordinamento (<i>max 2 esperienze</i>)	2 punti per titolo – Max 4 punti	
1	Attività di affiancamento alla Presidenza	Max 22 punti	
		6 punti (<i>per anno</i>)	Primo Collaboratore del DS
		2 punti (<i>per anno</i>)	Componente Staff del DS
		1 punto (<i>per anno</i>)	Funzione strumentale
4	Certificazione Informatica (AICA o EIPASS) (<i>max 1</i>)	1 punto	
5	Pubblicazioni (<i>articoli o libri: max 3</i>)	1 punto - Max 3 punti	
TOTALE PUNTEGGIO (50 PUNTI)			



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROFILO RICHIESTO		
N. 12 TUTOR		
30 ore per modulo		
	TITOLO	Punteggio massimo
1	Laurea nuovo o vecchio ordinamento	Max 12 punti
		12 punti Per 110 e lode
		10 punti Per 110
		8 punti Da 106 a 109
		6 punti Da 100 a 105
		4 punti Fino a 99
	Diploma equipollente	3 punti
2	Master e percorsi di specializzazione e/o formazione universitari (<i>max 3 titoli</i>)	3 punti per titolo – Max 9 punti
	Attività di collaborazione con la Presidenza (collaboratori, staff, funzioni strumentali) (<i>max 2 esperienze</i>)	1 punto - Max 2 punti
4	Certificazione Informatica (AICA o EIPASS)	2 punti
4	Esperienza nell'uso della piattaforma GPU (tutor, referente alla valutazione, docente supporto al coordinamento) (massimo 3 esperienze)	3 punti - Max 9 punti
5	Pubblicazioni (<i>articoli o libri: max 3</i>)	2 punti - Max 6 punti
TOTALE PUNTEGGIO (40 PUNTI)		

- **N.3 esperti formatori sui moduli:**

Codice e Titolo progetto	Modulo1, Modulo2 e Modulo3
PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534 Uniti per crescere	<p>1 Comunicazione innovativa (30 ore)</p> <p>Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi. L'ottica è quella di sviluppare competenze disciplinari e digitali per la creazione di un giornale web (blog, website, podcast,...) utilizzando forme di comunicazione innovative, in linea con le competenze del cittadino del XXI secolo</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

2 Italiano e comunicazione (30 ore)

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante

3 Didattica e col RolePlaying (30 ore)

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. L'idea è quella di coinvolgere gli studenti come sceneggiatori ed attori protagonisti del loro tempo e della loro dimensione culturale. Il prodotto finale sarà costituito da drammatizzazioni delle sceneggiature preparate e da una autovalutazione condivisa dei prodotti realizzati

PROFILO RICHIESTO N. 1 ESPERTO FORMATORE Modulo1, Modulo2 e Modulo3

TITOLO		Punteggio massimo	
1	Laurea nuovo o vecchio ordinamento in discipline umanistiche e artistiche	Max 12 punti	
		12 punti	Per 110 e lode
		10 punti	Per 110
		8 punti	Da 106 a 109
		6 punti	Da 100 a 105
		4 punti	Fino a 99
	Diploma equipollente	3 punti	
2	Master e percorsi di specializzazione e/o perfezionamento universitari (<i>max 4 titoli</i>)	3 punti per titolo – Max 12 punti	
3	Certificazione Informatica (AICA o EIPASS)	Max 5 punti	
		2 punti	Per AICA o EIPASS standard
		3 punti	Per certificazione Advanced e/o specifica AICA o EIPASS
4	Esperienze di docenza in corsi di formazione per studenti coerenti col modulo (<i>max 4 esperienze</i>)	3 punti - Max 12 punti	
5	Partecipazione a corsi di formazione coerenti col modulo (<i>max 4 formazioni negli ultimi 5 anni</i>)	Max 12 punti	
		1 punto per titolo	corsi di 25 ore



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

		2 punti per titolo	corsi di 25<ore<=50
		3 punti per titolo	corsi di >50 ore
6	Pubblicazioni (<i>articoli o libri: max 3</i>)	2 punti - Max 6 punti	
TOTALE PUNTEGGIO (59 PUNTI)			

- **N.2 esperti formatori sui moduli:**

Codice e Titolo progetto	Modulo4 e Modulo5
PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534 Uniti per crescere	<p>4 Caro poetry (30 ore) La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>
	<p>5 English speaking (30 ore) La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>

**PROFILO RICHIESTO
N. 1 ESPERTO FORMATORE
Modulo4 e Modulo5**

TITOLO		Punteggio massimo	
1	Laurea nuovo o vecchio ordinamento in lingua e letteratura straniera (inglese)	Max 12 punti	
		12 punti	Per 110 e lode
		10 punti	Per 110
		8 punti	Da 106 a 109
		6 punti	Da 100 a 105
	4 punti	Fino a 99	
	Diploma equipollente	3 punti	
	Laurea nuovo o vecchio ordinamento e certificazione europea C2 (inglese)	2 punti	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

2	Master e percorsi di specializzazione e/o perfezionamento universitari (<i>max 4 titoli</i>)	3 punti per titolo – Max 12 punti	
3	Certificazione Informatica (AICA o EIPASS)	Max 5 punti	
		2 punti	Per AICA o EIPASS standard
		3 punti	Per certificazione Advanced e/o specifica AICA o EIPASS
4	Esperienze di docenza in corsi di formazione per studenti coerenti col modulo (<i>max 4 esperienze</i>)	3 punti - Max 12 punti	
5	Partecipazione a corsi di formazione coerenti col modulo (<i>max 4 formazioni negli ultimi 5 anni</i>)	Max 12 punti	
		1 punto per titolo	corsi di 25 ore
		2 punti per titolo	corsi di 25<ore<=50
		3 punti per titolo	corsi di >50 ore
6	Pubblicazioni (<i>articoli o libri: max 3</i>)	2 punti - Max 6 punti	
TOTALE PUNTEGGIO (59 PUNTI)			

- **N.3 esperti formatori sui moduli:**

Codice e Titolo progetto	Modulo6, Modulo7 e Modulo8
PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534 Uniti per crescere	<p>6 Matematica ricreativa (30 ore) Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. I contenuti disciplinari di matematica saranno affrontati utilizzando la tecnica del gaming. Gli studenti saranno sia fruitori che costruttori di giochi didattici a tema disciplinare, potenziando conoscenze, abilità e competenze disciplinari di base.</p> <p>7 Geometria dinamica (30 ore) Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Gli studenti saranno condotti nell'utilizzo</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

di software di geometria dinamica per modellizzare fenomeni e per indagare proprietà geometriche di figure e solidi, anche con escursioni nella realtà aumentata

8 Tinkering al Caro (30 ore)

Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d). L'idea progettuale è quella di utilizzare il tinkering per risolvere problemi e abituare gli studenti a sviluppare creatività unitamente alle conoscenze e competenze laboratoriali di fisica, scienze e tecnologia Il percorso è progettato in modo da promuovere e sviluppare competenze propedeutiche alle certificazioni informatiche.

PROFILO RICHIESTO N. 1 ESPERTO FORMATORE Modulo6, Modulo7 e Modulo8

TITOLO		Punteggio massimo	
1	Laurea nuovo o vecchio ordinamento in discipline matematico-scientifiche	Max 12 punti	
		12 punti	Per 110 e lode
		10 punti	Per 110
		8 punti	Da 106 a 109
		6 punti	Da 100 a 105
	4 punti	Fino a 99	
	Diploma equipollente	3 punti	
2	Master e percorsi di specializzazione e/o perfezionamento universitari (<i>max 4 titoli</i>)	3 punti per titolo – Max 12 punti	
3	Certificazione Informatica (AICA o EIPASS)	Max 5 punti	
		2 punti	Per AICA o EIPASS standard
		3 punti	Per certificazione Advanced e/o specifica AICA o EIPASS
4	Esperienze di docenza in corsi di formazione per studenti coerenti col modulo (<i>max 4 esperienze</i>)	3 punti - Max 12 punti	
5	Partecipazione a corsi di formazione coerenti col modulo (<i>max 4 formazioni negli ultimi 5 anni</i>)	Max 12 punti	
		1 punto per titolo	corsi di 25 ore
		2 punti per titolo	corsi di 25<ore<=50
		3 punti per titolo	corsi di >50 ore
6	Pubblicazioni (<i>articoli o libri: max 3</i>)	2 punti - Max 6 punti	
TOTALE PUNTEGGIO (59 PUNTI)			



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- **N.1 esperto formatore sul modulo:**

Codice e Titolo progetto	Modulo9
PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534 Uniti per crescere	<p>9 Caro Debate (30 ore)</p> <p>Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.</p>

**PROFILO RICHIESTO
N. 1 ESPERTO FORMATORE
Modulo9**

	TITOLO	Punteggio massimo
1	Laurea nuovo o vecchio ordinamento	Max 12 punti
		12 punti Per 110 e lode
		10 punti Per 110
		8 punti Da 106 a 109
		6 punti Da 100 a 105
		4 punti Fino a 99
	Diploma equipollente	3 punti
2	Master e percorsi di specializzazione e/o perfezionamento universitari (<i>max 4 titoli</i>)	3 punti per titolo – Max 12 punti
3	Certificazione Informatica (AICA o EIPASS)	Max 5 punti
		2 punti Per AICA o EIPASS standard
		3 punti Per certificazione Advanced e/o specifica AICA o EIPASS
4	Esperienze di docenza in corsi di formazione per studenti coerenti col modulo (<i>max 4 esperienze</i>)	3 punti - Max 12 punti
5	Partecipazione a corsi di formazione coerenti col modulo (<i>max 4 formazioni negli ultimi 5 anni</i>)	Max 12 punti
		1 punto per titolo corsi di 25 ore
		2 punti per titolo corsi di 25<ore<=50
		3 punti per titolo corsi di >50 ore
6	Pubblicazioni (<i>articoli o libri: max 3</i>)	2 punti - Max 6 punti



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

TOTALE PUNTEGGIO (59 PUNTI)

- **N.1 esperto formatore sul modulo:**

Codice e Titolo progetto	Modulo10
PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534 Uniti per crescere	10 Economia consapevole (30 ore) Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa. Saranno svolti anche giochi di ruolo e attività mirate per la gestione di un bilancio semplice (es. bilancio familiare, gestione della paghetta) o complesso, anche attraverso un'analisi di bisogni e priorità. Il percorso formativo intende sviluppare maggiore consapevolezza sui nuovi scenari economici in cui si innestano parole chiave come bitcoin, criptovalute e blockchain. Gli studenti saranno condotti nell'esplorazione dei concetti, anche con illustrazione di esempi applicativi. L'attività è finalizzata alla sperimentazione di modalità CBL-Hackathon.

**PROFILO RICHIESTO
N. 1 ESPERTO FORMATORE
Modulo10**

	TITOLO	Punteggio massimo	
1	Laurea nuovo o vecchio ordinamento	Max 12 punti	
		12 punti	Per 110 e lode
		10 punti	Per 110
		8 punti	Da 106 a 109
		6 punti	Da 100 a 105
	4 punti	Fino a 99	
	Diploma equipollente	3 punti	
2	Master e percorsi di specializzazione e/o perfezionamento universitari (<i>max 4 titoli</i>)	3 punti per titolo – Max 12 punti	
3	Certificazione Informatica (AICA o EIPASS)	Max 5 punti	
		2 punti	Per AICA o EIPASS standard
		3 punti	Per certificazione Advanced e/o specifica AICA o EIPASS
4	Esperienze di docenza in corsi di formazione per studenti coerenti col modulo (<i>max 4 esperienze</i>)	3 punti - Max 12 punti	
5	Partecipazione a corsi di formazione coerenti col modulo (<i>max 4 formazioni negli ultimi 5 anni</i>)	Max 12 punti	
		1 punto per titolo	corsi di 25 ore
		2 punti per titolo	corsi di 25<ore<=50
		3 punti per titolo	corsi di >50 ore



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE - FESR)

6	Esperienze di tutoring e mentoring in Hackathon per studenti e/o docenti (<i>max 3 esperienze negli ultimi 5 anni</i>)	2 punto - Max 6 punti
7	Pubblicazioni (<i>articoli o libri: max 3</i>)	2 punti - Max 6 punti
TOTALE PUNTEGGIO (65 PUNTI)		

- N.1 esperto formatore sul modulo:**

Codice e Titolo progetto	Modulo11
PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534 Uniti per crescere	<p>11 Web radio al Caro (30 ore)</p> <p>Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online. L'obiettivo del progetto è la creazione di una web radio. Gli studenti impareranno a confrontarsi on la redazione delle notizie e la comunicazione in formato digitale, analizzeranno le problematiche riguardanti le fake news, impareranno a gestire correttamente la comunicazione audio/video e ad utilizzare gli strumenti e gli ambienti digitali necessari per l'implementazione di una web radio di istituto. Il percorso è progettato in modo da promuovere e sviluppare competenze propedeutiche alle certificazioni informatiche. L'attività è rivolta alla web radio di Istituto.</p>

PROFILO RICHIESTO
N. 1 ESPERTO FORMATORE
Modulo11

	TITOLO	Punteggio massimo	
1	Laurea nuovo o vecchio ordinamento	Max 12 punti	
		12 punti	Per 110 e lode
		10 punti	Per 110
		8 punti	Da 106 a 109
		6 punti	Da 100 a 105
	Diploma equipollente	4 punti	Fino a 99
		3 punti	
2	Master e percorsi di specializzazione e/o perfezionamento universitari (<i>max4 titoli</i>)	3 punti per titolo – Max 12 punti	
3	Certificazione Informatica (AICA o EIPASS)	Max 5 punti	
		2 punti	Per AICA o EIPASS standard
		3 punti	Per certificazione Advanced e/o specifica AICA o EIPASS



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE - FESR)

MIUR

4	Esperienze di docenza in corsi di formazione per studenti coerenti col modulo (<i>max 4 esperienze</i>)	3 punti - Max 12 punti	
5	Partecipazione a corsi di formazione coerenti col modulo (<i>max 4 formazioni negli ultimi 5 anni</i>)	Max 12 punti	
		1 punto per titolo	corsi di 25 ore
		2 punti per titolo	corsi di 25<ore<=50
		3 punti per titolo	corsi di >50 ore
6	Esperienze professionali nella progettazione, realizzazione, produzione e gestione tecnica di podcast e web radio (<i>max 3 esperienze negli ultimi 5 anni</i>)	2 punto - Max 6 punti	
7	Pubblicazioni (<i>articoli o libri: max 3</i>)	2 punti - Max 6 punti	
TOTALE PUNTEGGIO (65 PUNTI)			

- **N.1 esperto formatore sul modulo:**

Codice e Titolo progetto	Modulo12
PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-534 Uniti per crescere	12 Testimoni del tempo (30 ore) La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del territorio. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo. L'idea di fondo è quella di costruire uno spazio di testimonianze della realtà storico-artistica del territorio, quale ad esempio quella legata all'arte presepiale. Gli studenti saranno condotti nella realizzazione di una mostra, anche in formato digitale, di manufatti e reperti dell'arte presepiale napoletana. La consapevolezza delle proprie radici e delle connessioni con il territorio di appartenenza diventa fattore inclusivo e sociale, mentre le metodologie innovative di apprendimento saranno elemento catalizzatore per sviluppare metodo di studio e l' 'imparare ad imparare'. L'attività è rivolta alla realizzazione di un museo storico dell'arte presepiale cittadina.

**PROFILO RICHIESTO
N. 1 ESPERTO FORMATORE
Modulo11**

TITOLO		Punteggio massimo	
1	Laurea nuovo o vecchio ordinamento	Max 12 punti	
		12 punti	Per 110 e lode
		10 punti	Per 110
		8 punti	Da 106 a 109
		6 punti	Da 100 a 105
	4 punti	Fino a 99	
	Diploma equipollente	3 punti	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

2	Master e percorsi di specializzazione e/o perfezionamento universitari (<i>max 4 titoli</i>)	3 punti per titolo – Max 12 punti	
3	Certificazione Informatica (AICA o EIPASS)	Max 5 punti	
		2 punti	Per AICA o EIPASS standard
		3 punti	Per certificazione Advanced e/o specifica AICA o EIPASS
4	Esperienze di docenza in corsi di formazione per studenti coerenti col modulo (<i>max 4 esperienze</i>)	3 punti - Max 12 punti	
5	Partecipazione a corsi di formazione coerenti col modulo (<i>max 4 formazioni negli ultimi 5 anni</i>)	Max 12 punti	
		1 punto per titolo	corsi di 25 ore
		2 punti per titolo	corsi di 25<ore<=50
		3 punti per titolo	corsi di >50 ore
6	Esperienze professionali nella progettazione e gestione di mostre ed eventi a carattere museale (<i>max 3 esperienze negli ultimi 5 anni</i>)	2 punto - Max 6 punti	
7	Pubblicazioni (<i>articoli o libri: max 3</i>)	2 punti - Max 6 punti	
TOTALE PUNTEGGIO (65 PUNTI)			

COMPITI REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Il valutatore ha la funzione di valutare l'intero progetto con il compito di verificare, in itinere ed ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'autorità di gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma.

In merito alla specificità dei compiti assegnati a tale figura, dovrà:

- Far parte della commissione chiamata ad esaminare le candidature delle figure previste dal piano;
- Gestire nella piattaforma GPU le aree di propria competenza;
- Organizzare le azioni di monitoraggio e valutazione;
- Promuovere la circolazione dei risultati e lo scambio di esperienze;
- Predisporre gli strumenti di raccolta dei dati necessari allo svolgimento degli interventi di valutazione;
- Monitorare le attività di tutor ed esperti di ciascun modulo;
- Documentare le attività di monitoraggio e valutazione, redigere relazione conclusiva di valutazione del progetto.

COMPITI DOCENTE SUPPORTO AL COORDINAMENTO

- Cooperare con il Dirigente scolastico, il DSGA, i tutor, gli esperti curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata, predisponendo un cronogramma delle attività e organizzando gli spazi e il personale, garantendo la fattibilità con funzioni specifiche di raccordo, integrazione, facilitazione nell'attuazione del progetto;
- Curare, inoltre, che i dati inseriti dall'esperto, dal tutor ecc. nel sistema di Gestione dei Piani e di Monitoraggio siano coerenti e completi;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Collaborare con il Dirigente scolastico nelle fasi di predisposizione e documentazione delle attività, monitorare le fasi di iscrizione dei partecipanti, la definizione del programma e del calendario degli incontri e la puntuale registrazione di tutte le attività didattiche e di valutazione come anche gli eventuali prodotti che potranno risultare dagli interventi;
- redigere relazione conclusiva delle proprie attività nell'ambito del progetto.

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. In particolare il tutor:

- a) predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
- b) cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione, anche nel caso di lezioni in modalità "a distanza" in classe virtuale e sistema di videoconferenza sincrona attraverso la piattaforma GSuite adottata dalla scuola;
- c) accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- d) segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto;
- e) cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- f) si interfaccia con la Dirigenza e con le altre figure del Piano (referente alla valutazione, docente supporto al coordinamento) per svolgere azione di monitoraggio e con l'esperto per il bilancio delle competenze, accertando che l'intervento venga effettuato;
- g) partecipa alle riunioni del gruppo di coordinamento anche in orario pomeridiano;
- h) Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:
 - registra le anagrafiche brevi dei corsisti
 - inserisce la programmazione giornaliera delle attività
 - concorda l'orario con gli esperti
 - provvede alla gestione della classe:
 - ritiri
 - documentazione attività del modulo
 - registrazione assenze
 - attuazione verifiche
 - invio e cura della compilazione dei questionari di gradimento da parte dei corsisti
 - compilazione delle schede di osservazione
 - controllo della documentazione dei prodotti dell'intervento da parte dell'esperto.

COMPITI DELL'ESPERTO FORMATORE

L'esperto ha come compito essenziale quello di realizzare le attività formative del modulo in coerenza con gli obiettivi del progetto e collaborare con il tutor nella conduzione delle attività e nella valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. In particolare:

- partecipa agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività progettuali;
- predisporre, in collaborazione con il Tutor ed il referente per la valutazione, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, individuando contenuti, strategie e metodologie didattiche;
- realizza gli incontri formativi, garantendo interattività tra e con i corsisti, predisponendo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- materiali, esercitazioni, casi di studio e quant'altro afferisca all'area tematica da trattare in formato digitale;
- predisporre alla fine del modulo, in sinergia con il tutor, le verifiche previste per la valutazione delle conoscenze e delle competenze dei corsisti;
 - collabora con il Referente per la valutazione al bilancio delle competenze e alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
 - si impegna a consegnare specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti;
 - si impegna ad inserire sulla piattaforma GPU tutto quanto richiesto (programmazione dell'intervento, prove di verifica, materiali utilizzati, prodotti finali dell'intervento da parte dei corsisti, etc);
 - redige relazione finale sull'intervento svolto;
 - rispetta l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina.

TERMINI E MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

Gli interessati dovranno far pervenire all'Ufficio Protocollo di questa Istituzione Scolastica, entro e non oltre il giorno 08/07/2021, la domanda di partecipazione alla selezione contenente la dichiarazione dei titoli, allegando la dichiarazione dei titoli posseduti come indicato nella tabella corrispondente al profilo richiesto, consenso al trattamento dei dati personali e il curriculum vitae in formato europeo.

L'istanza di partecipazione potrà essere presentata tramite posta elettronica all'indirizzo naps060006@istruzione.it oppure brevi manu in segreteria amministrativa in busta chiusa, con oggetto CANDIDATURA PROGETTO PON "UNITI PER CRESCERE" specificando il profilo per cui si concorre (referente per la valutazione, docente supporto al coordinamento, tutor, esperto formatore). Le istanze incomplete e/o non sottoscritte non saranno prese in considerazione ai fini dell'assegnazione dell'incarico. Questo Istituto Scolastico si riserva espressamente la facoltà di procedere alla verifica dei titoli, delle competenze e delle esperienze dichiarate.

AFFIDAMENTO INCARICHI

Una commissione nominata dal Dirigente, in prima istanza, effettuerà la valutazione comparativa dei titoli. Dell'esito della selezione sarà data comunicazione tramite affissione all'albo della scuola che ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre reclamo scritto avverso le risultanze della svolta procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà alla stipulazione dei contratti con il personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

COMPENSO

Per le prestazioni rese dal Personale individuato saranno corrisposti i seguenti compensi orari:

- referente per la valutazione: €23,22 onnicomprensivo per 4 ore per ogni modulo, a condizione che le attività siano state effettivamente espletate;
- docente di supporto al coordinamento: €23,22 onnicomprensivo per 10 ore per ogni modulo, a condizione che le attività siano state effettivamente espletate;
- tutor: €30,00 onnicomprensivo per 30 ore per ogni modulo, a condizione che le attività siano state effettivamente espletate;
- esperto formatore: €70,00 onnicomprensivo per 30 ore per ogni modulo, a condizione che le attività



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

siano state effettivamente espletate;

TRATTAMENTO DATI PERSONALI

I dati personali che saranno raccolti da questo Istituto in ragione del presente avviso saranno trattati per i soli fini istituzionali necessari all'attuazione del Progetto in oggetto specificato, e comunque nel pieno rispetto delle disposizioni di cui al Decreto Legislativo n. 196 del 30 Giugno 2003.

Il presente bando viene pubblicato all'albo dell'Istituto e sul sito web della scuola www.liceocarò.edu.it

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Carmela Nunziata

(Firmato digitalmente ai sensi del CAD e ss.mm.ii.)