

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*  
*Direzione Generale*

## **P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**LICEO SCIENTIFICO STATALE**

**TITO LUCREZIO CARO**

Via Manzoni, 53 80123 Napoli

**A.S.** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe :** \_\_\_\_\_

**Referenti DSA/BES\_Proff. Romano Daniela e Romano Silvia**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

## Indice

### **SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo pag.3

### **SEZIONE B - PARTE I** (allievi con DSA e BES con Disturbi Evolutivi Specifici)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti pag. 4

### **SEZIONE B - PARTE II** (Allievi con altri BES Non DSA) pag. 7

### **SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi pag. 9

C. 2 Patto Educativo pag.11

### **SEZIONE D:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Strategie di personalizzazione/individualizzazione pag. 12

### **SEZIONE E:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione pag. 14

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE pag. 16

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

## SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Lingua madre: **non compilare**

Eventuale bilinguismo: **non compilare**

**NB: Per barrare le caselle in grigio: cliccare due volte sulla casella, si apre il riquadro "opzioni per campo casella di controllo", alla voce "valore predefinito" cliccare su "selezionato" poi "ok"**

### **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:** **barrare una sola voce**

1)  **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

**Ente certificante**

Redatta da: **specialista firmatario della documentazione** in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: **Se presenti**

2)  **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – al momento non sono presenti alunni con BES individuati dai docenti**

Relazione \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

## SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti nella diagnosi agli atti della scuola) Non compilare i campi relativi alla diagnosi specialistica	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) Barrare le caselle			
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>			
	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
	<b>COMPRESIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>			
	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>		
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
	<b>PRODUZIONE AUTONOMA/</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	<b>USO PUNTEGGIATURA</b>			
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

GRAFIA	GRAFIA			
	<b>LEGGIBILE</b>			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	<b>TRATTO</b>			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	
<u>(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi agli atti della scuola)</u>	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> poca <input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE *</b>	<b>PRASSIE</b>
* capacità di compiere correttamente gesti coordinati e diretti ad un determinato fine	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input checked="" type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

## SEZIONE B -PARTE II

### *Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)*

#### **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

#### 1) **DOCUMENTAZIONE** (vedi pag. 3):

- Diagnosi di **BES**
- Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_
- Relazione del consiglio di classe/team- in data **non compilare**

#### 2) **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8**;
- **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici (non DSA)** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche utilizzando gli indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distrae i compagni, ecc.)	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante/educatore</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Manifesta <b>difficoltà a stare fermo nel proprio banco</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Manifesta <b>timidezza</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>	2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>

### LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*
- 2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
- 9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento



# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro ..... ..... .....				

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

## APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE a cura del docente di lingua straniera

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

Altro:

.....  
.....  
.....

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

Da compilare insieme al genitore dell'allievo

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale

è seguito da familiari

non è seguito da un tutor né dalla famiglia

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro .....

.....

.....

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro .....

.....

.....

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro .....

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

#### TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

(vedi quadro riassuntivo - sezione E)

DISCIPLINA	MISURE DISPENSATIVE: D	STRUMENTI COMPENSATIVI: C	MODALITA' DI VERIFICA: V	MODALITA' DI VALUTAZIONE: 1/2
MATERIA ..... Firma docente: .....				
MATERIA ..... Firma docente: .....				
MATERIA ..... Firma docente: .....				
MATERIA ..... Firma docente: .....				
MATERIA ..... Firma docente: .....				

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

DISCIPLINA	MISURE DISPENSATIVE: D	STRUMENTI COMPENSATIVI: C	MODALITA' DI VERIFICA: V	MODALITA' DI VALUTAZIONE: 1/2
MATERIA ..... Firma docente: .....				
MATERIA ..... Firma docente: .....				
MATERIA ..... Firma docente: .....				
MATERIA ..... Firma docente: .....				
MATERIA ..... Firma docente: .....				
MATERIA ..... Firma docente: .....				

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

## SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

	<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

<sup>1</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro _____

**NB:**

*In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo** e nel documento del **15 maggio** della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutati*

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

## INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- Predisporre verifiche scalari e chiare graficamente
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- **Evitare la sovrapposizione di verifiche**

	PROVE SCRITTE
V1.	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
V2.	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3.	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
V4.	Introdurre prove informatizzate
V5.	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o ridurre del 30% la prova <b>senza che questo incida sulla valutazione</b>
	Altro
	PROVE ORALI
V6.	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
V7.	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
	Altro

## MODALITA' DI VALUTAZIONE

1. Valutare le conoscenze e non le carenze
2. Valutare, nelle prove scritte, il contenuto e non la forma



## **GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

---

### **FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

### **FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_